

TALENT 180: SESIONES DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL.

Talent 180 es un proyecto en vinculación con CONREDES, cuyo objetivo es concientizar a estudiantes de educación básica sobre las oportunidades en el mercado laboral en Ciudad Juárez y generar un interés por el estudio en las áreas **STEM** (*Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas*) en niveles técnicos y profesionistas con un enfoque de equidad en género.



Estos objetivos se cumplen a través de la coordinación de voluntarios y voluntarias

profesionistas activos en distintas empresas maquiladoras de la ciudad, dichos voluntarios asisten a las escuelas y otorgan sesiones de orientación profesional, con una duración de 45 minutos a grupos de estudiantes que cursan el tercer grado de secundaria.

Durante la sesión, se les orienta sobre

las oportunidades que ofrece el mercado laboral en Ciudad Juárez y se siembra en ellos el interés por estudiar una carrera técnica o profesionista de las áreas STEM.

El contacto con las escuelas secundarias participantes se dio a través de la vinculación entre el Instituto Promotor de Educación y la Subsecretaría de Educación, obteniendo el contacto de los directivos de 43 escuelas secundarias estatales, técnicas y federales ubicadas en Ciudad Juárez y Ascensión. El proyecto inició el 12 de septiembre de 2025 en las escuelas secundarias Estatal 3083 T.M, Técnica 84 T.M, y T.V, Técnica 64 T.V, y Técnica 93 T.V; siendo las primeras en recibir las sesiones de orientación profesional STEM.

La convocatoria se lanzó principalmente mediante un flyer digital, el cual incluía un código QR que dirigía a un formulario de registro para los participantes interesados. Este material fue difundido a través de los departamentos de Recursos Humanos de las empresas maquiladoras, facilitando la comunicación interna y promoviendo la participación del personal técnico y profesional.

El Instituto Promotor de Educación conservó un registro de ediciones pasadas con voluntarios/as que participaron y que deseaban volver a participar. Por lo tanto, se

comunicó por medio de correo y se les envió la convocatoria para que se registraran quienes estaban interesados/as en participar.

Adicionalmente, gracias a la vinculación con CONREDES, se fortaleció el alcance de la convocatoria, logrando sumar a más voluntarios/as en contribuir al proyecto. Esta colaboración estratégica permitió ampliar la red de participantes y asegurar una representación diversa de distintas áreas de la industria manufacturera.

¿TE GUSTARÍA COMPARTIR TU EXPERIENCIA, MOTIVAR A JOVENES Y AYUDARLES A IMAGINAR UN MEJOR FUTURO?

Buscamos voluntarios de la industria de manufactura para concientizar a estudiantes de secundaria sobre las oportunidades en el mercado laboral de Ciudad Juárez y sembrar un interés en ellos por el estudio en las áreas STEM a niveles técnicos y profesionales.

¿QUÉ HACE UN VOLUNTARIO?

- REVISAR EL MATERIAL ENVIADO (GUÍA Y PRESENTACIÓN)
- ASISTIR UNA VEZ AL MES A UNA SECUNDARIA ASIGNADA (SEPTIEMBRE, OCTUBRE Y NOVIEMBRE)
- OTORGAR UNA PLÁTICA DE 45 MINUTOS DEL MERCADO LABORAL Y SU EXPERIENCIA TRABAJANDO.
- MEDIR EL IMPACTO CON UNA ENCUESTA.

¿CUÁNDO INICIA?

SEPTIEMBRE 2025

¿EN QUÉ HORARIO OTORGAR LA PLÁTICA?

DENTRO DEL HORARIO ESCOLAR EN TURNO MATUTINO Y VESPERTINO
LUNES A VIERNES DE 7:00 A.M. A 7 P.M.

SESIONES INFORMATIVAS PARA VOLUNTARIOS

PENDIENTE

REGÍSTRATE COMO VOLUNTARIO ESCANEANDO EL CODIGO QR

Más información con
edith.lira@ipe-chihuahua.org.mx

¿TE INTERESA QUE TUS ALUMNOS DE 3RO RECIBAN UNA PLÁTICA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL ÁREA STEM?

Talent 180 es un proyecto que tiene el objetivo de concientizar a estudiantes de tercer grado de secundaria sobre las oportunidades en el mercado laboral y generar un interés por el estudio en las áreas STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) a niveles técnicos y profesionales.

Profesionales activos en empresas de manufactura otorgan sesiones de orientación profesional a grupos de estudiantes de tercer grado de secundaria.

Las sesiones se realizan en las escuelas, en donde se brinda una plática con duración de 45 minutos.

ipe Instituto Promotor De Educación CHIHUAHUA

Si te interesa participar manda correo con el nombre de la secundaria, nombre del director/a y número de contacto a:

edith.lira@ipe-chihuahua.org.mx

656 596 5594

Con respecto a la convocatoria para el registro de las escuelas secundarias, Ipe mantenía un registro de secundarias que ya habían participado, por lo tanto, se comunicó por medio de llamadas para saber si estaban interesados en volver a participar.

Además, se convocó una reunión con los enlaces de cada subsistema (estatal, federal y técnica) para que nos apoyaran en difundir la convocatoria y así que mas secundarias se sumarán al proyecto.

SECUNDARIAS BENEFICIADAS

En el transcurso de los meses de septiembre a noviembre 2025 se visitaron 31 secundarias en total. De las cuales 5 pertenecen al subsistema federal, siendo 3 del turno matutino y 2 del turno vespertino, 13 secundarias pertenecen al subsistema estatal, siendo 8 del turno matutino y 5 del turno vespertino. Además, se tuvo alcance de 13 secundarias técnicas, siendo 7 del turno matutino y 6 del turno vespertino.

ESTATALES	FEDERALES	TÉCNICAS
Estatad 3003 T.V.	Federal 18 T.M.	Técnica No. 84 T.M.
Estatad 3042 T.M.	Federal 18 T.V.	Técnica No. 84 T.V.
Estatad 3067 T.V.	Federal 8 T.V.	Técnica No. 80 T.M.
Estatad 8305 T.M.	Federal 6 T.M.	Técnica No. 80 T.V.

Estatad 8392 T.M.	Federal 9 T.M.	Técnica No. 93 T.M.
Estatad 3004 T.M.		Técnica No. 93 T.V.
Estatad 3082 T.M.		Técnica No. 75 T.M.
Estatad 3001 T.V.		Técnica No. 75 T.V.
Estatad 3087 T.V.		Técnica No. 64 T.M.
Estatad 3083 T.M.		Técnica No. 64 T.V.
Estatad 3084 T.V.		Técnica No. 38 T.M.
Estatad 3016 T.M.		Técnica No. 73 T.M.
Estatad 3012 T.M.		Técnica No. 73 T.V.



telefónico.

Doce de las escuelas que fueron contempladas al inicio del periodo no recibieron las sesiones de orientación debido a diferentes situaciones que se presentaron en el transcurso del proyecto; como falta de interés por parte del directivo y de falta de comunicación, ya que algunos directivos cambiaron de centro de trabajo y no se recuperó el nuevo número

- Secundaria Federal 13 T.M.
- Secundaria Federal 8 T.M.
- Secundaria Federal 4 T.M. y T.V.
- Secundaria Técnica 15 T.M. y T.V.
- Secundaria Técnica 41 T.M. y T.V.
- Secundaria Técnica 60 T.M. y T.V.
- Secundaria Estatal 3090 T.M.
- Secundaria Estatal 3061 T.M.

En Ciudad Juárez hay 78 secundarias en total. De las cuales 31 pertenecen al subsistema Técnica, 26 al subsistema Federal y 21 al subsistema Estatal. Tomando esto en consideración, se logró impactar con el proyecto al 41% de las secundarias.

Al dividirlo por subsistema se logró impactar de la siguiente forma:

SUBSISTEMA	PORCENTAJE
Estatales	62%
Federales	20%

Técnicas	42%
----------	-----

SESIONES DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL TALENT 180



Durante este periodo de sept-nov se impartieron 162 pláticas de orientación profesional beneficiando a 6,132 estudiantes. De los cuales 2,213 estudiantes pertenecen a las secundarias estatales, 2,786 a las secundarias técnicas y 1,133 a las secundarias federales.

ESCUELA		GRUPOS	CANTIDAD ALUMNOS	DE
ESTATAL VESPERTINO	3001	5	100	
ESTATAL VESPERTINO	3003	5	150	
ESTATAL MATUTINO	3004	6	198	
ESTATAL MATUTINO	3012	7	210	
ESTATAL MATUTINO	3016	6	240	
ESTATAL MATUTINO	3042	9	405	
ESTATAL VESPERTINO	3067	8	320	
ESTATAL MATUTINO	3082	5	130	
ESTATAL MATUTINO	3083	3	90	
ESTATAL VESPERTINO	3084	4	100	
ESTATAL VESPERTINO	3087	3	75	
ESTATAL MATUTINO	8305	3	120	
ESTATAL MATUTINO	8392	3	75	
FEDERAL 18 MATUTINO		7	350	

FEDERAL VESPERTINO	18	7	350
FEDERAL 6 MATUTINO		5	125
FEDERAL VESPERTINO	8	5	120
FEDERAL 9 MATUTINO		4	188
TÉCNICA 38 MATUTINO		3	105
TÉCNICA 64 MATUTINO		5	205
TÉCNICA VESPERTINO	64	5	160
TÉCNICA 73 MATUTINO		5	225
TÉCNICA VESPERTINO	73	3	135
TÉCNICA 75 MATUTINO		5	165
TÉCNICA VESPERTINO	75	4	152
TÉCNICA 80 MATUTINO		6	300
TÉCNICA VESPERTINO	80	5	250
TÉCNICA 84 MATUTINO		7	315
TÉCNICA VESPERTINO	84	7	294
TÉCNICA 93 MATUTINO		7	280
TÉCNICA VESPERTINO	93	5	200

PARTICIPACIÓN DE VOLUNTARIOS



Se registraron 159 participantes de 10 empresas diferentes en la ciudad.

BRP	GE	HEALTH
	CARE	
COMMScope	HARMAN	
NOVAMEX	LEXMARK	
JOHNSON & JOHNSON	BOSCH	
FOXCONN	UACJ	

Sin embargo, en el transcurso se dieron de baja en el proyecto 11 participantes, debido a diferentes motivos como poca disponibilidad para atender las sesiones, situación de salud, carga laboral o cambiaron de centro de trabajo.

EMPRESA	BAJAS
---------	-------

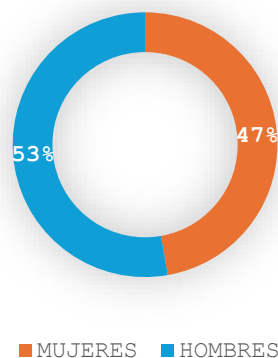
BOSCH	1
J&J	6
FOXCONN	3
LEXMARK	1

Aunado a esto, 63 voluntarios de diferentes empresas no contestaban por ningún medio que se utilizaba para comunicarse. (correo, WhatsApp, llamadas).

EMPRESA	CANTIDAD DE VOLUNTARIOS
BOSCH	8
BRP	1
COMMSCOPE	2
FOXCONN	8
HARMAN	7
J&J	26
LEXMARK	11

Por lo tanto, en noviembre se cerró el periodo con 91 participantes de 8 empresas de manufactura, se tomó en cuenta que hayan brindado una o más sesiones. El 47% del voluntariado son mujeres y el 53% son hombres.

PARTICIPACIÓN

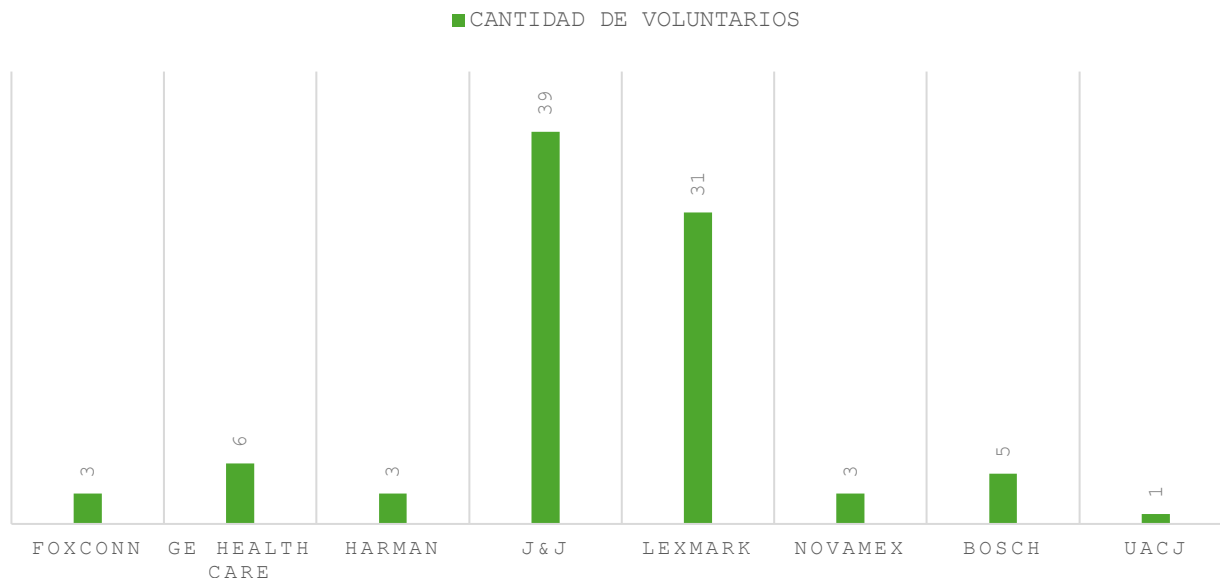




A continuación, se enlista las 8 empresas que participaron y se les otorga reconocimiento:

FOXCONN	UACJ
GE HEALTH CARE	BOSCH
HARMAN	NOVAMEX
JOHNSON & JOHNSON	LEXMARK

EMPRESAS PARTICIPANTES

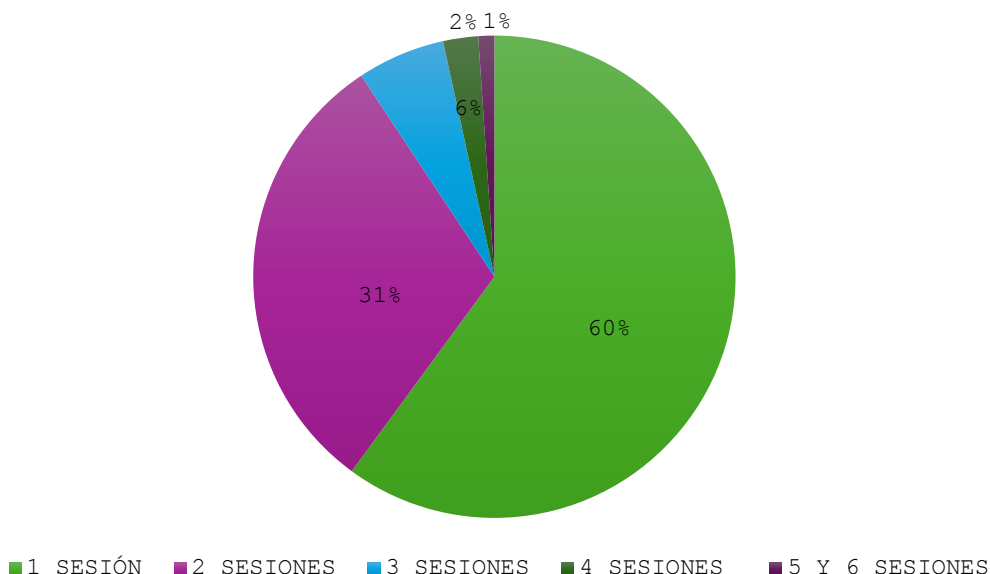


Johnson & Johnson es la empresa con mayor cantidad de voluntarios y voluntarias, siendo 39 profesionistas participando en el proyecto, posteriormente, se encuentra Lexmark con 31 participantes y finalmente se encuentra Ge Health Care con 6 participantes.

Con respecto a la empresa de Ge Health Care, únicamente estaba registrada la líder en el proyecto, sin embargo, ella se encargó de la comunicación y coordinación en su equipo para así apoyarnos con 5 voluntarios en diferentes sesiones.

El equipo operativo del Instituto Promotor de Educación asistió al 21% del total de las pláticas impartidas en las escuelas participantes, para supervisar el correcto desarrollo de las sesiones.

SESIONES OTORGADAS



Los participantes realizaron en promedio dos sesiones durante el periodo de sept-nov. El 56% realizo una sesión, el 29% realizaron 2 sesiones, el 6% realizo 3 sesiones, el 2% realizo 4 sesiones y el 1% realizaron 5 y 6 sesiones.

RESULTADOS DE ENCUESTAS

1. Antes de esta plática ¿Tenías interés en estudiar algo relacionado a estas áreas STEM?
Sí No
2. Después de esta plática ¿Te interesa estudiar una de estas áreas STEM?
Sí No No estoy segur@ todavía
3. ¿Cómo te pareció la forma en la que el/la voluntario/a dió la plática? Subraya o encierra una opción de cada punto:
 - Divertida ó Aburrida
 - Provechosa ó No provechosa
 - Interesante ó No interesante
 - Clara ó Confusa
4. ¿Tienes algún familiar (papá, mamá, tíos, herman@) que haya estudiado una carrera profesionalista o técnica relacionada con ingenierías, ciencias, tecnología, o matemáticas (física, química, medicina, etc.)?
Sí No No sé
5. ¿Qué carrera te gustaría estudiar?

Al finalizar las sesiones las voluntarias y los voluntarios debían aplicar una encuesta a los estudiantes de 5 preguntas que eran referentes a la plática que se les había brindado. Algunos de los voluntarios aplicaban la encuesta al grupo completo y algunos sólo a 10 estudiantes que habían notado más interesados en la plática. Por lo tanto, se recaudaron 2,239 encuestas del total de estudiantes beneficiados, es decir, se recaudó un 37% del porcentaje total.

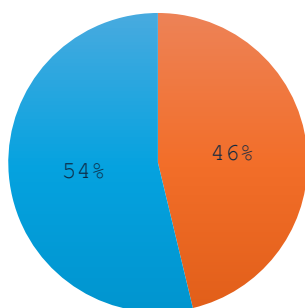
Nombre: _____

Escuela: _____

Grado y grupo: _____

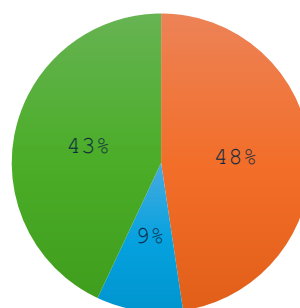
La primera pregunta de la encuesta aplicada habla sobre si antes de la plática ya tenían conocimientos con respecto a las áreas STEM. La segunda habla sobre si después de la plática les interesa estudiar alguna área STEM.

PREGUNTA 1



■ SI ■ NO

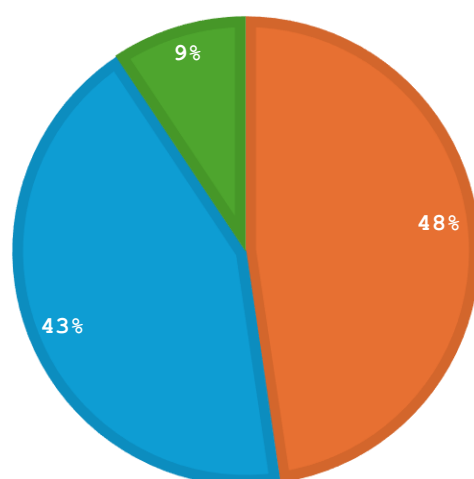
PREGUNTA 2



■ SI ■ NO ■ NO ESTOY SEGURO

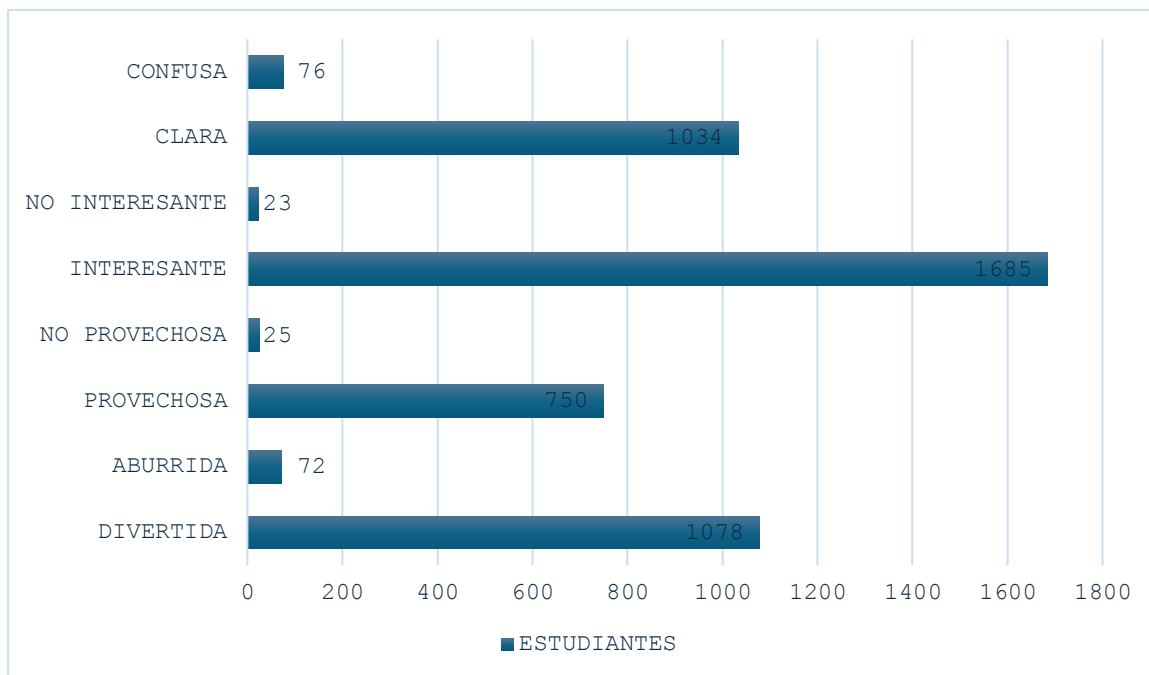
Con los resultados podemos destacar que el 48% de los estudiantes cambiaron de opinión a querer estudiar una carrera STEM, el 43% no está seguro en saber si elige una carrera STEM y el 9% está decidido en que no escogería ese tipo de carrera.

ESTUDIANTES QUE ANTES DE ESTA PLÁTICA, NO TENÍAN INTERÉS EN ESTUDIAR UNA CARRERA STEM

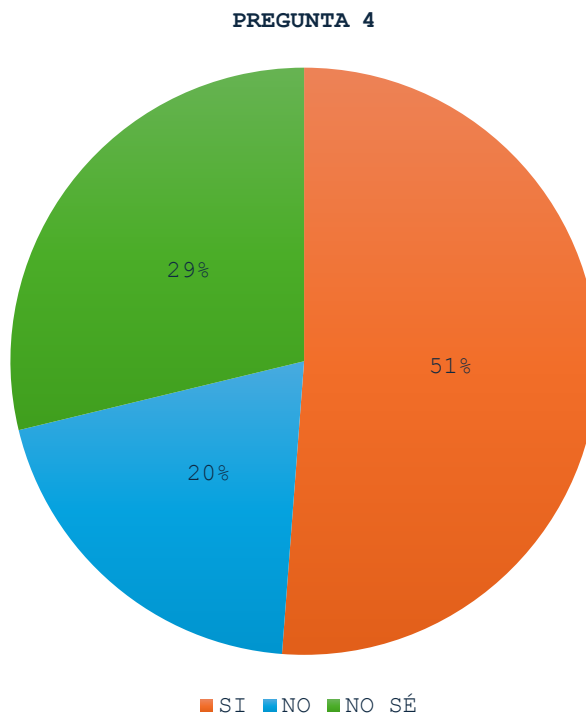


- CAMBIARON DE OPINIÓN Y AHORA LES INTERESA ESTUDIAR UNA CARRERA STEM
- AÚN NO ESTAN SEGUROS SI QUIEREN ESTUDIAR UNA CARRERA STEM

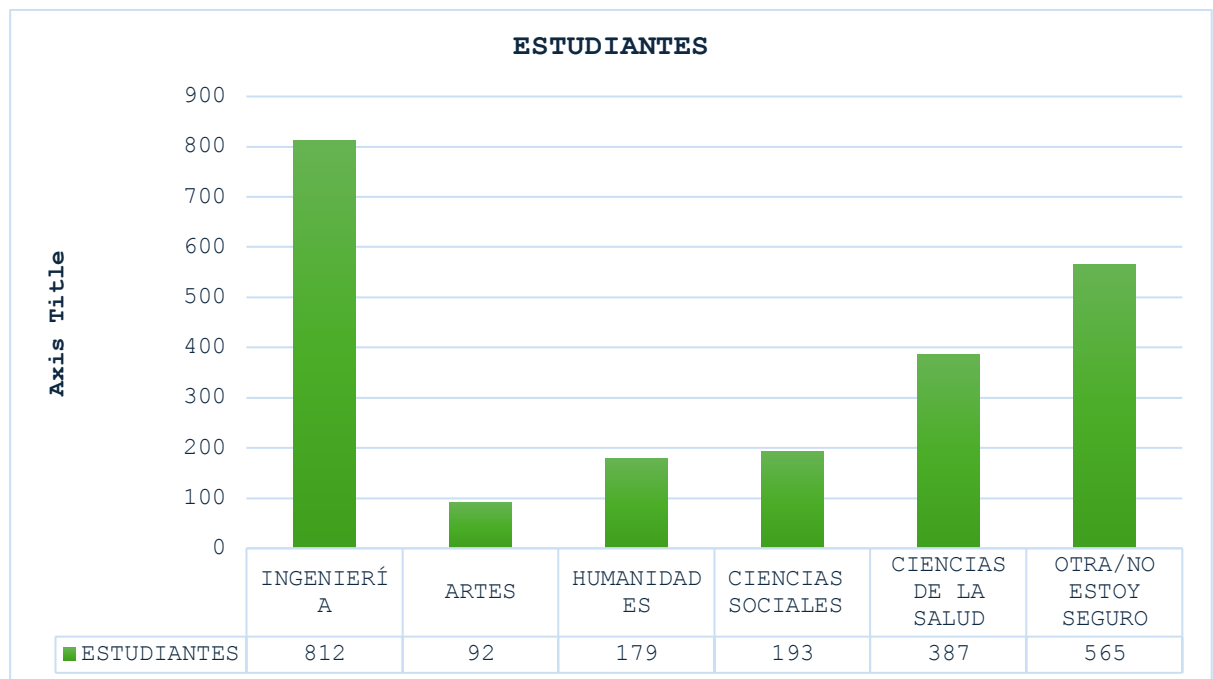
En la siguiente gráfica se muestra la cantidad de estudiantes que votaron por cómo estuvo la plática brindada.



A continuación, se muestran los porcentajes de acuerdo con la pregunta 4 que habla sobre si tienen algún familiar que haya estudiado alguna carrera del área STEM.



Por último, la gráfica de las carreras según áreas de interés que son atractivas para los estudiantes.



RETROALIMENTACIÓN DEL VOLUNTARIADO

Talent
10

RETROALIMENTACIÓN DEL VOLUNTARIO.

Con base en tu retroalimentación, realizaremos mejoras en el proyecto, permitiendo mejorar tu experiencia y la de futuros voluntarios y de esta forma seguir impactando en la vida de más estudiantes de tercer grado de secundaria.

¿Qué fue lo que más disfrutaste al compartir tu experiencia con los y las estudiantes? *

Texto de respuesta largo

¿Qué retos encontraste al interactuar con los alumnos y las alumnas; y cómo los superaste? *

Texto de respuesta largo

¿Qué sugerencias tienes para mejorar aspectos del proyecto (presentación de PowerPoint, vinculación con las secundarias, etcétera)? *

Se recibió una retroalimentación de los voluntarios, al finalizar sus sesiones, a través de un formulario, con la finalidad de conocer la experiencia que obtuvieron al impartir la plática y poder encontrar mejoras en el proyecto. El 50% de los voluntarios contestaron la encuesta.

Los voluntarios/as consideran que disfrutaron compartir su experiencia con los estudiantes, ya que les gusto la atención que recibieron, la participación de los alumnos y la interacción que tuvieron con ellos. Se encontraron retos como retener la atención de algunos alumnos, la

disciplina cuando no había docente y las distracciones.

Brindaron sugerencias para mejorar aspectos del proyecto, como hacer dinámicas, disminuir el tiempo de la plática, disminuir las sliders de la presentación, no hablar mucho sobre los salarios porque consideran que los jóvenes no tienen noción de las sumas de dinero; además, mencionaron que las escuelas deberían estar preparadas con un plan y organización en cuanto a los grupos que se van a atender.

Los aprendizajes personales que los voluntarios/as se llevan de esta experiencia es la preparación, ya que comentan que están acostumbrados a la interacción con

adultos y fue diferente la interacción con jóvenes; además, de prepararse con dinámicas y herramientas para tener una mejor interacción con los estudiantes.

En conclusión, los voluntarios/as experimentaron satisfacción al contribuir con un granito de arena a la comunidad juvenil con sus experiencias y consejos para sensibilizarlos y concientizarlos sobre su futuro académico y profesional.

EVENTO DE CIERRE



El jueves 29 de enero del 2026 se llevó a cabo el evento de cierre del proyecto. En las instalaciones del Edificio Participa Juárez.

Con asistencia de 32 voluntarios y voluntarias, y 12 asistentes generales, entre ellos, la directora de CONREDES, el director de la secundaria estatal 3016 y la directora de la estatal 3003, representantes de empresas y un encargado de asistencia educativa de parte de la Secretaría de Educación zona norte.



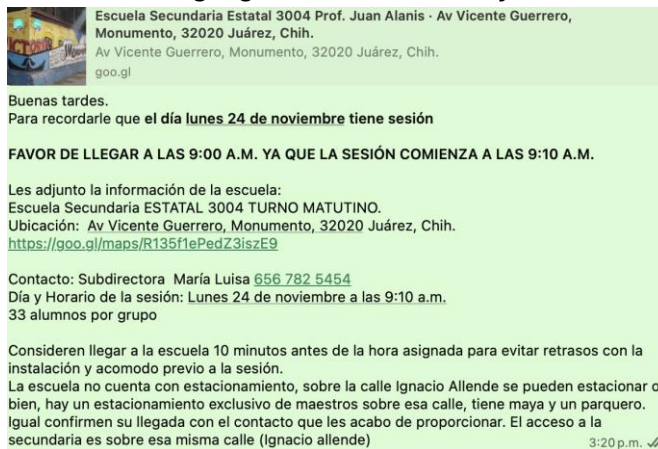
El evento dio inicio con la presentación y palabras del presídium, seguido de la presentación de los resultados obtenidos durante el programa, los cuales fueron muy positivos y significativos para los asistentes. Se contó con los testimonios de 2 directivos de las secundarias beneficiadas, siendo el programa de gran impacto en los estudiantes. También se dio la palabra a algunos

voluntarios previamente seleccionados para conocer sobre su experiencia, retos y aprendizajes que obtuvieron en las sesiones impartidas. Posteriormente se entregaron los reconocimientos de participación a las empresas y a cada uno de los voluntarios y las voluntarias. Por último, se les brindó un reconocimiento especial a aquellos voluntarios que participaron en más de 3 sesiones. Este evento culminó con

éxito, siendo la tercera edición de un arduo esfuerzo entre las empresas de manufactura y las escuelas secundarias de la ciudad.

RECOMENDACIONES

- Confirmar en más de una ocasión la asistencia de los voluntarios y la visita a las secundarias con los directivos, porque con su carga laboral suelen olvidar de lo que ya está agendado.
- Mandar recordatorio por correo y por WhatsApp agregando la ubicación de la secundaria, agregando el contacto y los detalles de la escuela. Ejemplo:



Escuela Secundaria Estatal 3004 Prof. Juan Alanís - Av Vicente Guerrero, Monumento, 32020 Juárez, Chih.
Av Vicente Guerrero, Monumento, 32020 Juárez, Chih.
goo.gl

Buenas tardes.
Para recordarle que el día **lunes 24 de noviembre** tiene sesión

FAVOR DE LLEGAR A LAS 9:00 A.M. YA QUE LA SESIÓN COMIENZA A LAS 9:10 A.M.

Les adjunto la información de la escuela:
Escuela Secundaria ESTATAL 3004 TURNO MATUTINO.
Ubicación: Av Vicente Guerrero, Monumento, 32020 Juárez, Chih.
<https://goo.gl/maps/R135f1ePedZ3iszE9>

Contacto: Subdirectora María Luisa **656 782 5454**
Día y Horario de la sesión: Lunes 24 de noviembre a las 9:10 a.m.
33 alumnos por grupo

Consideren llegar a la escuela 10 minutos antes de la hora asignada para evitar retrasos con la instalación y acomodo previo a la sesión.
La escuela no cuenta con estacionamiento, sobre la calle Ignacio Allende se pueden estacionar o bien, hay un estacionamiento exclusivo de maestros sobre esa calle, tiene maya y un parquero. Igual confirmen su llegada con el contacto que les acabo de proporcionar. El acceso a la secundaria es sobre esa misma calle (Ignacio allende)

3:20 p.m. ✓

- Tener a un voluntario de reserva para las sesiones por si alguno cancela.
- Llegar temprano a las visitas para coordinar y asegurarse de que todo salga bien.
- Brindar una plática a los voluntarios de cómo dirigirse al grupo y cómo sobre llevar la sesión, ya que algunos muestran nerviosismo o usan vocabulario elevado para los jóvenes.
- Hacer hincapié a los directivos de las secundarias sobre la importancia de que todo el colectivo escolar esté enterado de la visita de los voluntarios/as para lograr el cumplimiento de las sesiones en tiempo y forma.
- Tomar en consideración los comentarios de los voluntarios/as que pusieron en la “retroalimentación del voluntario”