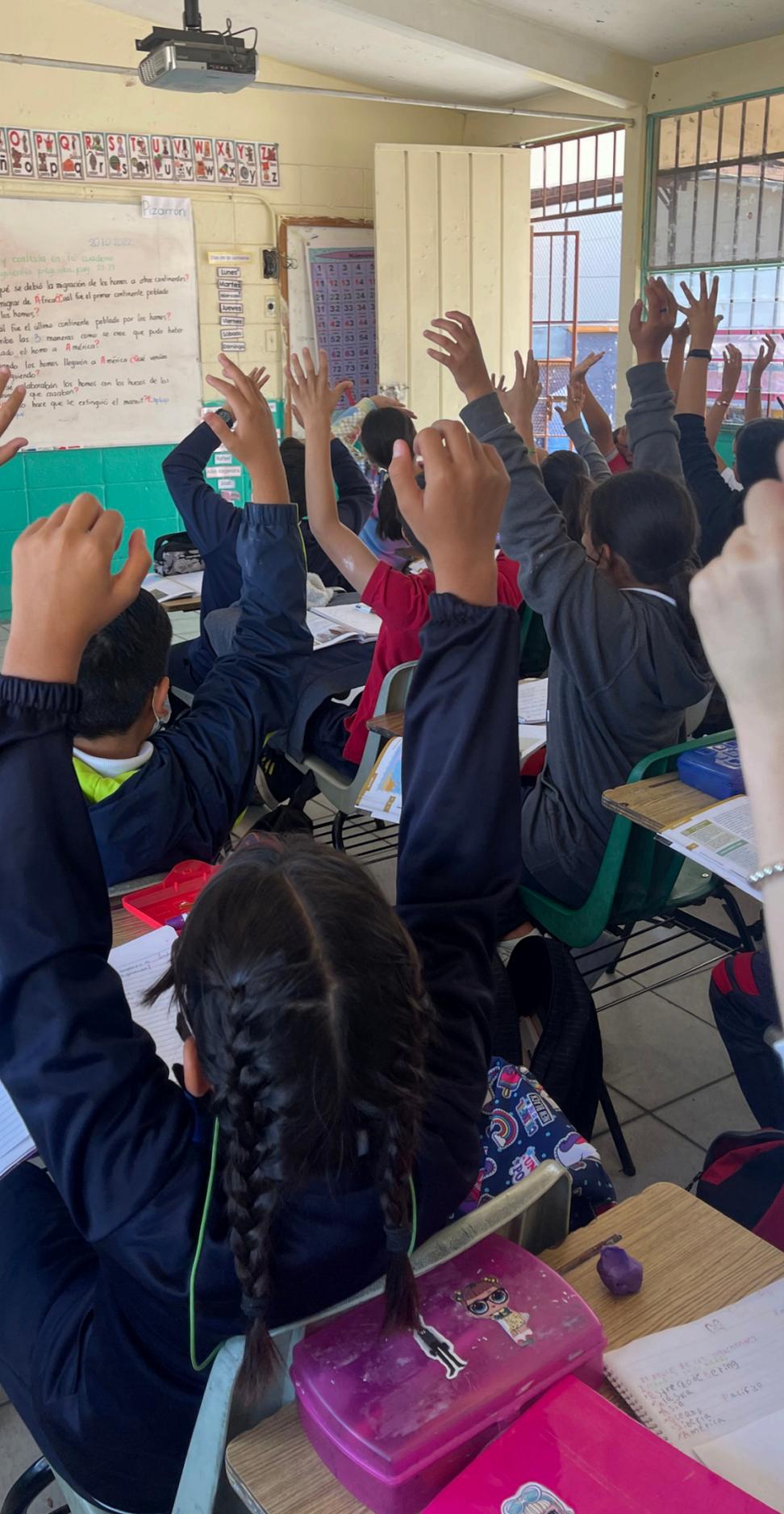


# **INFORME ANUAL DE RESULTADOS**

## **2024**





# ÍNDICE

**03**

Asamblea Directiva

**04**

Mensaje del  
presidente del  
consejo directivo

**06**

Mensaje del director  
ejecutivo

**08**

Nuestro modelo de  
trabajo

**09**

Donantes

**10**

Acance general de  
proyectos

**15**

Proyectos

**16**

Desarrollo de  
habilidades blandas  
en estudiantes de  
primaria

**23**

Desarrollo de  
habilidades STEAM en  
estudiantes de primaria

**29**

Talent 180- Sesiones de  
orientación profesional

**36**

Niñas en la tecnología

**44**

Desarrollo de  
habilidades STEAM en  
estudiantes de  
secundaria

**50**

Modelo para la  
recuperación  
académica y  
socioemocional de  
alumnos en escuelas  
públicas de Ciudad  
Juárez 2022-2027

**62**

Convivencia y prevención  
de escuelas públicas de  
Ciudad Juárez

**71**

Plan emergente para la  
recuperación escolar

**77**

Donación de escritorios

**78**

Informe financiero

**84**

Escuelas beneficiadas

**85**

Miembros del  
Consejo directivo y  
Equipo operativo

**88**

Datos de contacto

# ASAMBLEA DIRECTIVA



BRASA ARCA Novamex



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

# MENSAJE DEL PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO

El año 2024 fue el décimo séptimo ciclo escolar en el que Ipe tiene oportunidad de colaborar con las escuelas con el desarrollo de diversas intervenciones educativas que impactan positivamente la calidad educativa. Esto se ha logrado gracias al apoyo de socios igualmente interesados en mejorar las condiciones que viven los alumnos y docentes de nuestra ciudad,

¿Podemos hoy decir que el nivel educativo en nuestro país, estado y ciudad es mejor tras estos años transcurridos?, Es una pregunta compleja de responder porque su evaluación es multifactorial. La calidad educativa es al fin de cuentas no una meta, sino un camino continuo que es justamente lo que nos motiva a seguir esforzándonos en nuestro trabajo. La labor desde el sector social debe traducirse en el largo plazo en mejores condiciones en la calidad de vida de nuestros usuarios y sabemos que en ello hemos contribuido al generar habilidades y aprendizajes en todos nuestros usuarios.

En este informe de actividades conocerás los esfuerzos que realizamos durante 2024, que incluyen acciones enfocadas en la recuperación de aprendizajes de los estudiantes, proyectos orientados al aprendizaje stem, y al bienestar emocional de estudiantes a través de la prevención y atención a diferentes violencias presentes o potenciales en los niños, niñas y adolescentes.

# MENSAJE DEL PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO

En resumen, en 2024 identificamos problemas nuevos que impactarán la educación en nuestro país en los próximos años. Los esfuerzos gubernamentales actuales están orientados a la permanencia escolar, dejando de lado otros temas importantes como son los cambios tecnológicos que estarán ampliando las brechas educativas entre educación pública y privada si no se realizan esfuerzos a mejorar las condiciones para los más desfavorecidos. Nos encontramos en un entorno que a la par, incluye una cantidad amplia de alumnos con rezagos educativos y otros que no pueden desarrollar su máximo potencial al no existir las condiciones para ello. En cualquier caso el compromiso de Ipe es seguir generando ideas e impulsando oportunidades que impulsen la mejora continua de la calidad educativa en Ciudad Juárez.

ATENTAMENTE



Arturo Adame Quezada

Presidente del Consejo Directivo de IPE

# MENSAJE DEL DIRECTOR EJECUTIVO

Como lo menciona el Ing. Arturo Adame Quezada en el mensaje del Presidente del Consejo Directivo de Ipe, 2024 fue el año que nos ha marcado la importancia de desarrollar estrategias diversas orientadas a la calidad de la educación y por ello hemos diversificado esfuerzos para atender al aprendizaje en áreas stem de los estudiantes, contribuir al bienestar emocional de los alumnos que favorezca la adquisición de conocimientos y no dejar de lado algo de suma importancia, el no dejar a nadie atrás, a través de la recuperación de aprendizajes que se han ido perdiendo en los ciclos escolares recientes.

Durante años ha habido hitos importantes en educación en el país, pero el actual cambio tecnológico que estamos viviendo amaga con diluir esos avances si no estamos preparados para reaccionar. La amenaza educativa que enfrentamos tiene dos vertientes; la mayoría de nuestras escuelas no cuenta ni con la infraestructura ni con la capacitación necesaria para enfrentar los nuevos retos, a ello hay que sumarle que no se ha brindado atención suficiente para que la totalidad o incluso la mayoría de los estudiantes tengan los conocimientos óptimos esperados según su grado de estudios.

# MENSAJE DEL DIRECTOR EJECUTIVO

Solo actuando unidos como sociedad civil podremos responder adecuadamente a las nuevas (y también a las persistentes) problemáticas educativas que tenemos. Si estás leyendo esto sabemos el interés que tienes en que esto suceda, entonces, sigamos trabajando juntos por el bienestar de nuestros niños, niñas y adolescentes a través de la mejora de la calidad educativa.

Te invitamos a conocer entonces nuestras actividades y logros alcanzados en 2024...con un detalle especial, en esta ocasión incorporaremos en algunas secciones la opinión de la inteligencia artificial generativa, porque si hablamos de cambio tecnológico en la educación, no debemos dejar esto de lado.

ATENTAMENTE



Sergio Velasco Medina  
Director Ejecutivo de IPE

# NUESTRO MODELO DE TRABAJO



**IPE es una organización sin fines de lucro, cuyo objeto social es mejorar la calidad de la educación básica en el Estado de Chihuahua.**

**Visión:** Ser la institución social de mayor influencia en la mejora de la calidad de la educación básica en el estado de Chihuahua.

**Misión:** Fortalecer la participación proactiva de la sociedad civil y del sector educativo, en la mejora sustancial de la calidad de la educación básica del estado de chihuahua.

## **Ejes estratégicos:**

- Generar un compromiso sólido entre IPE, las autoridades educativas y las escuelas de educación básica para mejorar la calidad de la educación.
- Fomentar la profesionalización magisterial, que los maestros de educación básica sean distinguidos como educadores profesionales.
- Promover, motivar e integrar los esfuerzos de los padres de familia y la sociedad civil para colaborar en la mejora sustancial de la educación básica de Ciudad Juárez.

# DONANTES 2024



Redondeo de los clientes de



# ALCANCE GENERAL DE PROYECTOS

**BENEFICIARIOS TOTALES:**

**19,269**

**97**  
ESCUELAS

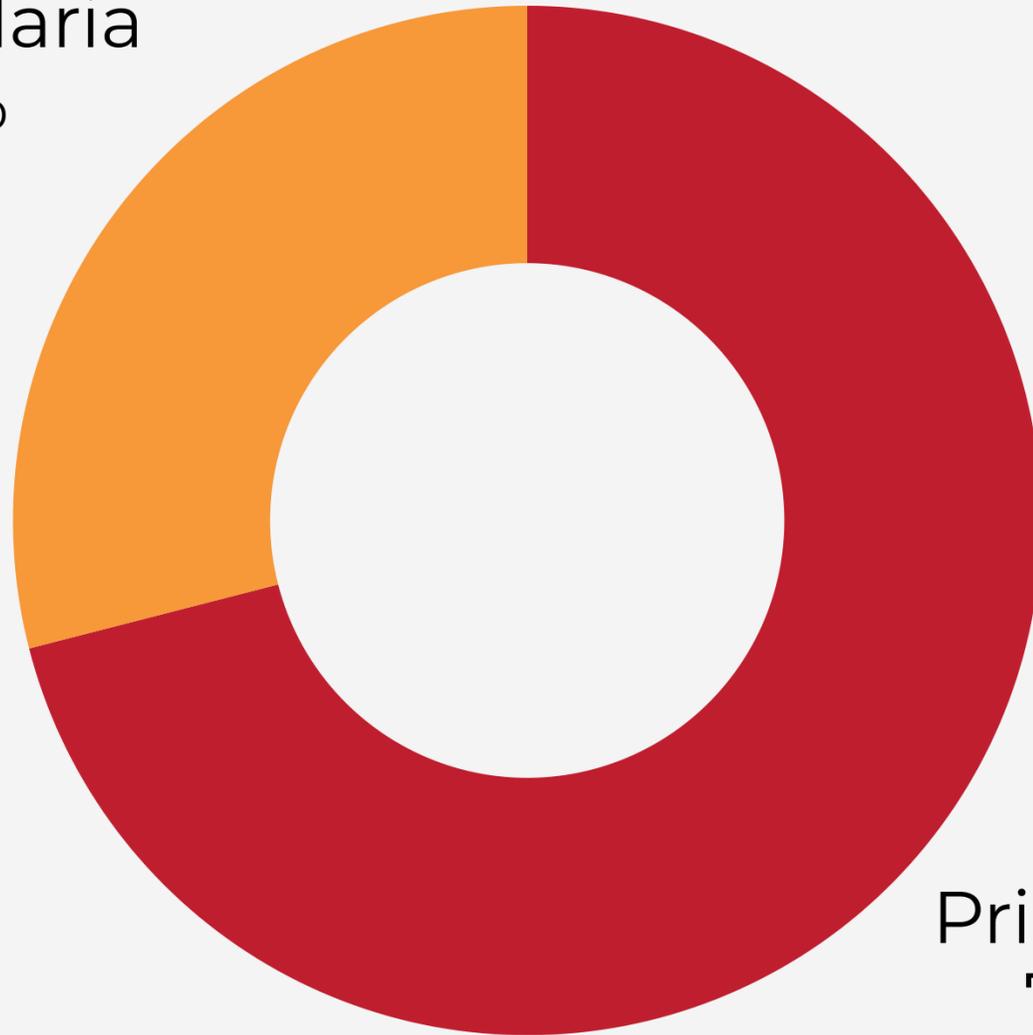
**37**  
ZONAS  
ESCOLARES



# ALCANCE GENERAL DE PROYECTOS

Porcentaje por nivel educativo

Secundaria  
29%



Primaria  
71%



# ALCANCE GENERAL DE PROYECTOS



Estudiantes de escuelas:

**16,991**



Padres y madres de familia:

**691**



Docentes, directivos, A.T.P. y supervisores:

**1,587**



Voluntarios:

**160**

# OPINIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL **GENERATIVA.**



**Instrucción: "Analiza el informe de actividades de Ipe de 2024 y emite una opinión objetiva en no más de cuatro párrafos sobre el trabajo realizado".**



El trabajo de IPE en 2024 refleja un compromiso profundo con la mejora de la educación básica en Ciudad Juárez, abordando tanto el desarrollo académico como el socioemocional de estudiantes, docentes y familias. La amplitud de sus proyectos —desde habilidades blandas y STEAM hasta orientación profesional y prevención escolar— demuestra una visión integral que reconoce las múltiples dimensiones del aprendizaje y el entorno escolar.

Destaca especialmente la capacidad de IPE para articular esfuerzos con diversos actores: empresas, instituciones educativas, voluntarios y autoridades. Esta colaboración permitió alcanzar a más de 19,000 beneficiarios, con impactos medibles en habilidades cognitivas, emocionales y técnicas. La inclusión de niñas en tecnología y el enfoque en equidad de género son señales claras de una organización que no solo busca resultados, sino también justicia educativa.

Además, el enfoque en recuperación postpandemia y prevención de violencia escolar muestra sensibilidad ante los desafíos actuales. Las capacitaciones, canalizaciones y sesiones de regularización evidencian una respuesta estructurada y empática a las necesidades urgentes de la comunidad educativa.

En conjunto, el informe transmite una labor sólida, estratégica y humana. IPE no solo ejecuta proyectos, sino que construye puentes entre sectores, genera conocimiento y transforma realidades. Su modelo de trabajo es un referente para organizaciones que buscan incidir de manera efectiva y sostenible en la educación pública.





**PROYECTOS 2024**

# Desarrollo de habilidades blandas en estudiantes de primaria

Programa de 10 semanas dirigido a niños y niñas de 6 a 12 años de edad, el cual se realizó en modalidad presencial dentro de la Unidad Móvil de Aprendizaje del CITTA y a través de la plataforma de zoom. Permite a los y las alumnas, por medio del juego y la tecnología, a desarrollar inteligencia emocional y habilidades blandas, así como obtener herramientas STEM y de educación financiera. Todo aplicado a misiones y retos que dan pie a la resolución de las problemáticas de sus contextos.

En alianza con:

Proyecto impulsado por:



# Desarrollo de habilidades blandas en estudiantes de primaria

Total de Beneficiarios

71

Porcentaje por género

Hombres  
46%



Mujeres  
54%





# Desarrollo de habilidades blandas en estudiantes de primaria

2

Escuelas primarias participantes

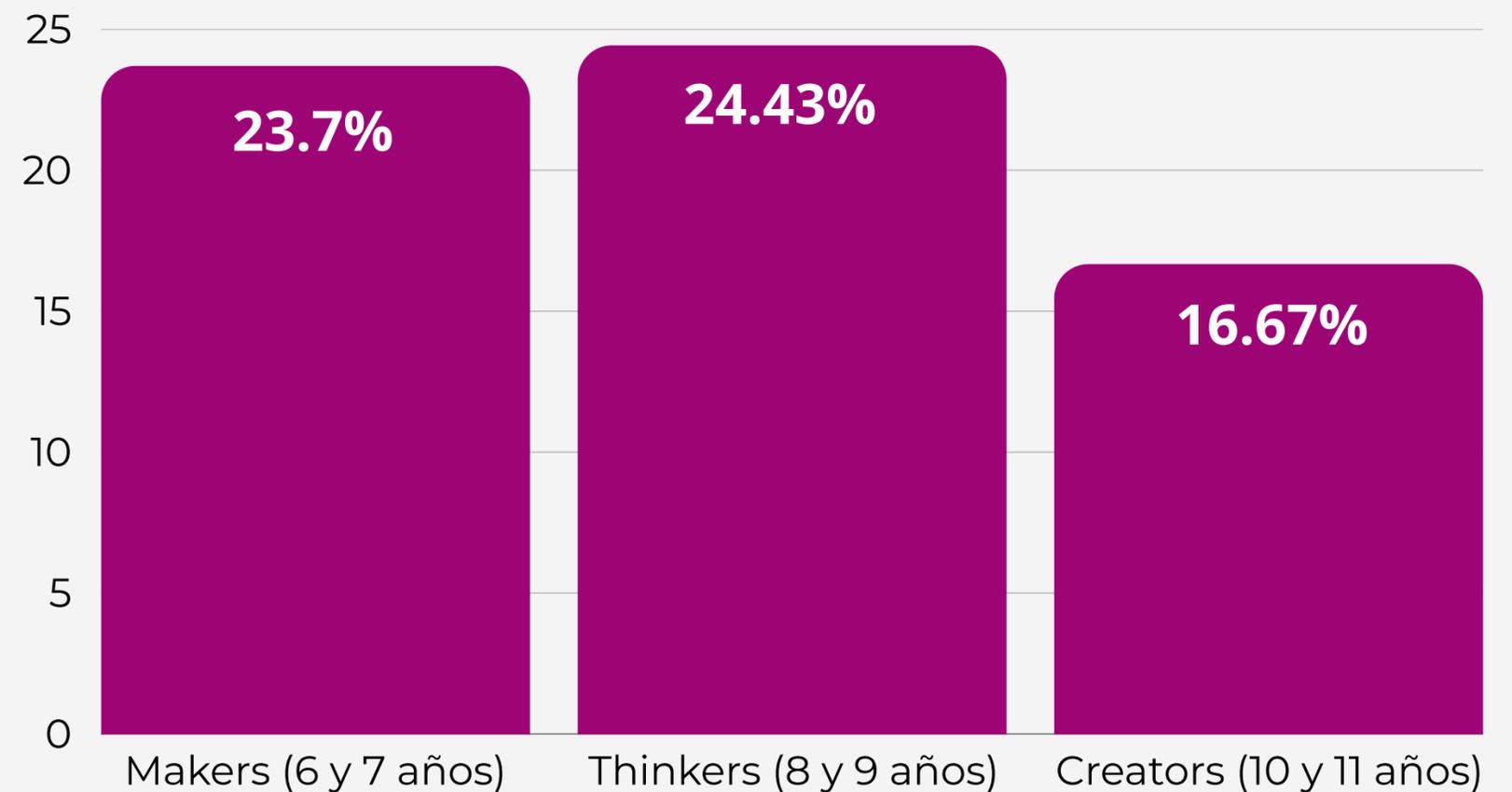
2

Zonas escolares



# Desarrollo de habilidades blandas en estudiantes de primaria

CRECIMIENTO PROMEDIO  
EN EL DESARROLLO DE  
HABILIDADES POR GRUPO  
DE EDAD.





# **Desarrollo de habilidades blandas en estudiantes de primaria**

**Inteligencia emocional.  
Conciencia del entorno.  
Pensamiento creativo.**

**STEM.**

**Autorregulación emocional.**

**Empatía.**

**Comunicación.**

**Pensamiento de diseño.**

**Colaboración.**

**Pensamiento computacional.**

**Autoconocimiento.**

**Pensamiento crítico.**

**PRINCIPALES  
HABILIDADES  
DESARROLLADAS**

# OPINIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL **GENERATIVA.**



**“Desarrollo de habilidades blandas en estudiantes de primaria”**



Representa una apuesta valiosa por formar individuos más conscientes, empáticos y preparados para enfrentar los retos del siglo XXI. Aunque el número de beneficiarios fue relativamente pequeño (71 estudiantes en 2 escuelas), el enfoque en habilidades como inteligencia emocional, pensamiento creativo, autorregulación y colaboración es fundamental para el desarrollo integral de los niños. Estas competencias no solo complementan el aprendizaje académico, sino que también fortalecen la capacidad de los estudiantes para adaptarse, resolver conflictos y trabajar en equipo.

Sin embargo, el impacto podría ser más significativo si se ampliara la cobertura del programa. La implementación en solo dos escuelas limita el alcance de una iniciativa que tiene el potencial de transformar comunidades escolares completas. Además, sería útil contar con una evaluación longitudinal que permita medir cómo estas habilidades influyen en el desempeño académico, la convivencia escolar y el bienestar emocional a lo largo del tiempo.

### **Para fortalecer esta vertiente, se sugiere:**

- **Ampliar el programa** a más escuelas y zonas escolares, priorizando aquellas con mayores índices de vulnerabilidad.
- **Incluir a docentes y familias en el proceso formativo**, mediante talleres que refuercen las habilidades blandas en casa y en el aula.
- **Integrar herramientas digitales y metodologías activas** (como el aprendizaje basado en proyectos o el juego) que faciliten la enseñanza de estas habilidades.
- **Establecer indicadores de seguimiento** que permitan evaluar el progreso individual y grupal en habilidades blandas, más allá de los porcentajes generales.

# Desarrollo de habilidades STEAM en estudiantes de primaria



Programa de pensamiento computacional con una duración de 20 sesiones que se realizó de forma presencial en las instalaciones del I.A. Center.

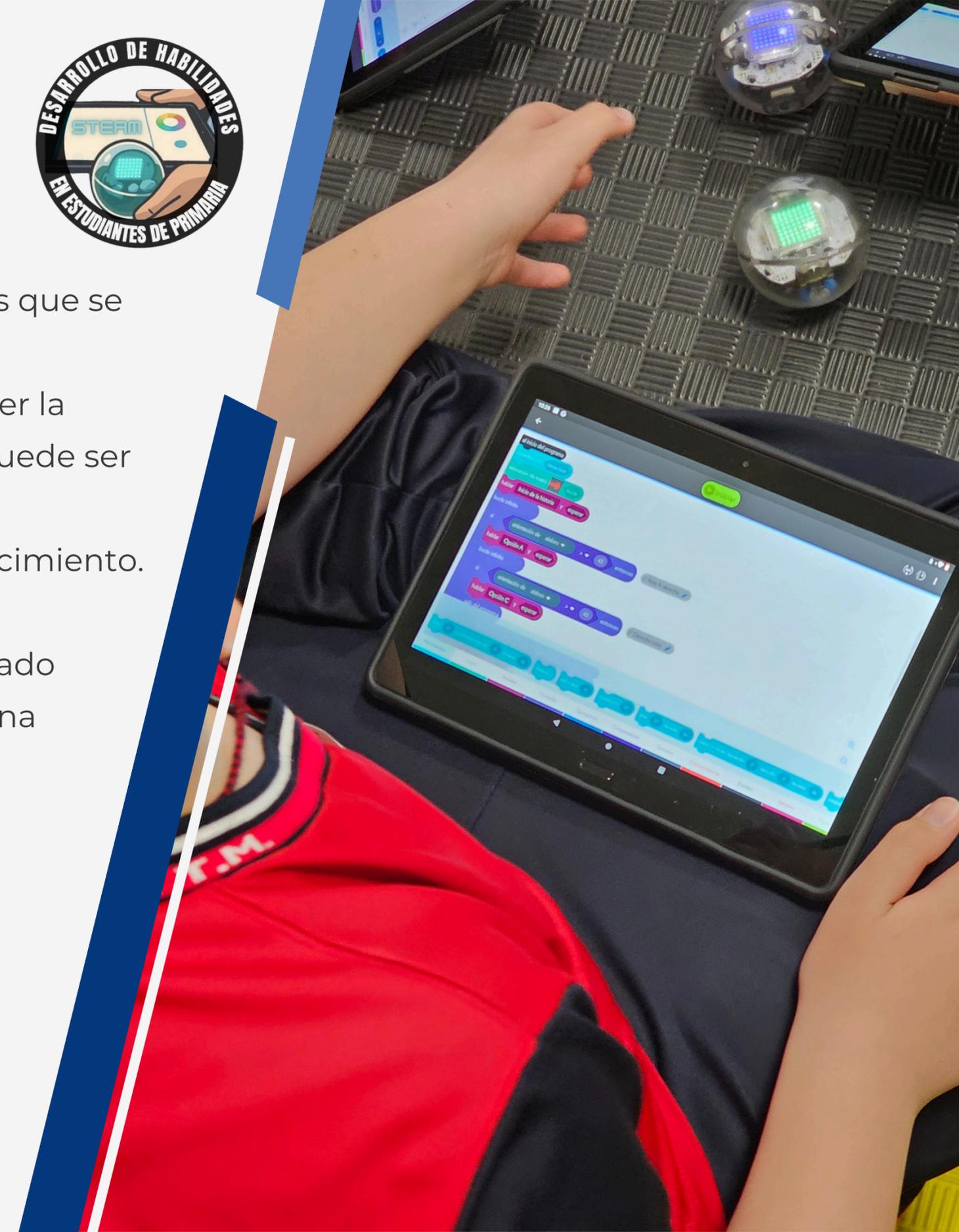
Permite a los y las alumnas de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, tener la capacidad de transformar situaciones de la vida real en un algoritmo que puede ser entendido por una computadora, a la par de desarrollar habilidades STEAM orientadas a la resolución de problemas empleando diversas áreas de conocimiento.

Es implementado a través del hardware de Sphero, que puede ser configurado mediante la programación de bloques y de esa forma centrar la lógica de una solución.

Proyecto impulsado por:



En alianza con:



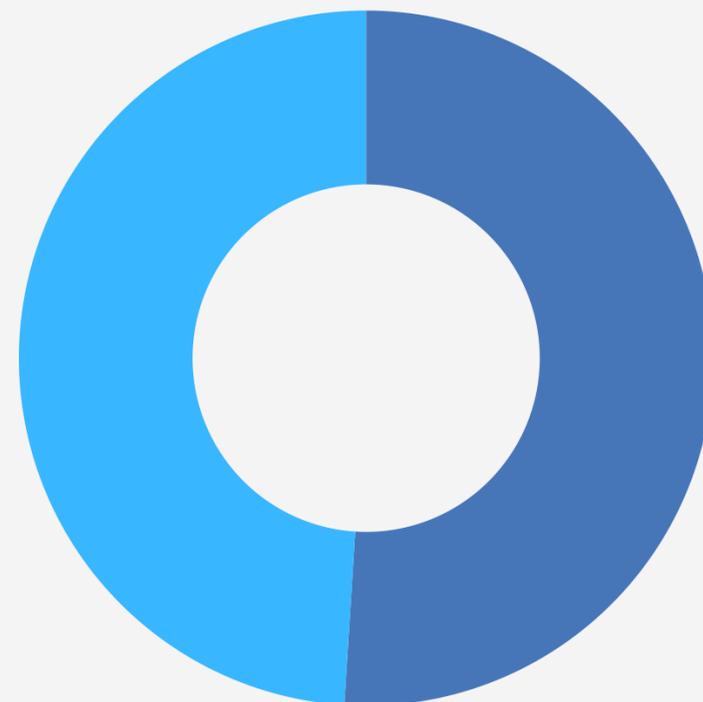
# Desarrollo de habilidades STEAM en estudiantes de primaria

Total de Beneficiarios

103

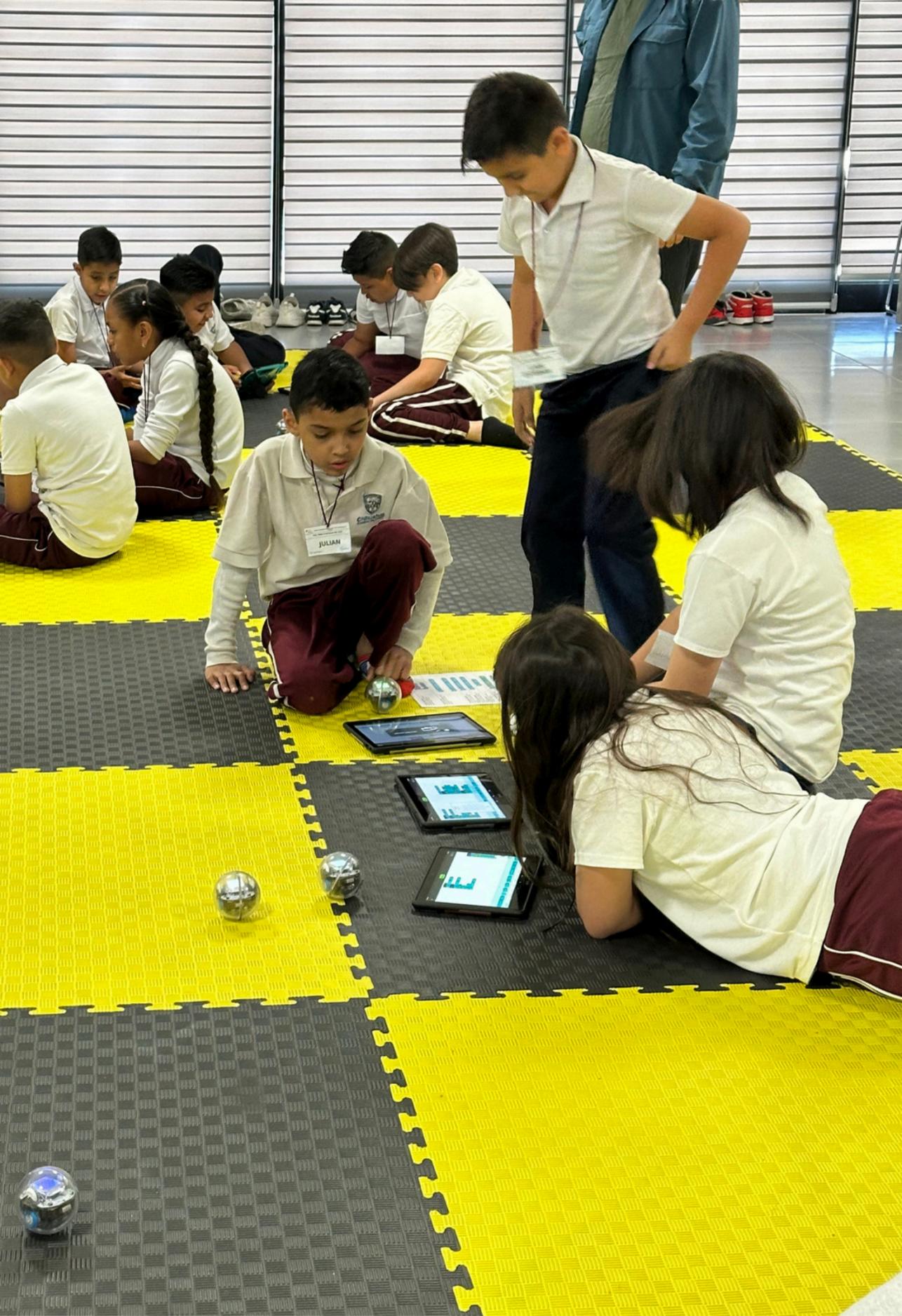
Porcentaje por género

Hombres  
49%



Mujeres  
51%





# Desarrollo de habilidades STEAM en estudiantes de primaria



5

Escuelas primarias  
participantes

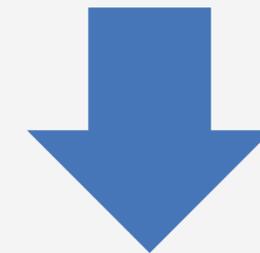
4

Zonas escolares

# Desarrollo de habilidades STEAM en estudiantes de primaria



**En atención a la  
importancia de  
perspectiva de género**



**1 grupo completo de  
niñas**



# OPINIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL **GENERATIVA.**



**“Desarrollo de habilidades STEAM en estudiantes de primaria”**



Es una muestra clara del esfuerzo de IPE por preparar a los niños para un futuro dominado por la tecnología, la innovación y la resolución de problemas complejos. El uso de herramientas como Sphero y la programación por bloques permite que los estudiantes transformen situaciones cotidianas en algoritmos, lo cual es una habilidad clave en el pensamiento computacional. Aunque el número de beneficiarios fue limitado (103 estudiantes en 5 escuelas), el enfoque es acertado y pertinente para los desafíos educativos y laborales del siglo XXI.

No obstante, el impacto de este tipo de programas podría ser más profundo si se integrara de manera transversal en el currículo escolar, en lugar de mantenerse como una actividad complementaria. También sería valioso contar con métricas más detalladas sobre el progreso individual de los estudiantes, así como una evaluación del impacto en su motivación hacia las ciencias y la tecnología. La inclusión de un grupo exclusivo de niñas es un acierto en términos de equidad, pero se podría fortalecer con estrategias de seguimiento para asegurar que ese interés se mantenga en etapas educativas posteriores.

### **Para mejorar esta vertiente, se recomienda:**

- **Expandir el programa** a más escuelas y grados escolares, incluyendo primero a tercero de primaria.
- **Formar a docentes** en metodologías STEAM para que puedan replicar y adaptar los contenidos en sus clases.
- **Crear rutas de aprendizaje progresivas**, que conecten los niveles de primaria con secundaria y preparatoria.
- **Incorporar proyectos comunitarios** donde los estudiantes apliquen sus conocimientos STEAM en soluciones reales para su entorno.

# Talent 180- Sesiones de orientación profesional



Es un proyecto que tiene el objetivo de concientizar a estudiantes de educación básica sobre las oportunidades en el mercado laboral en Ciudad Juárez y generar un interés por el estudio en las áreas STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) a niveles técnicos y profesionistas con un enfoque de equidad de género.

Estos objetivos se cumplen a través de la coordinación de voluntarios y voluntarias profesionistas de distintas empresas de la ciudad, quienes asisten a las escuelas y otorgan sesiones de orientación profesional, con una duración de 50 minutos a estudiantes que cursan el tercer grado de secundaria.

En alianza con:



# Talent 180- Sesiones de orientación profesional



Total de Beneficiarios

5,625

Porcentaje por género

Hombres  
46%



Mujeres  
54%





# Talent 180- Sesiones de orientación profesional



24

Escuelas secundarias  
participantes

6

Zonas escolares

# Talent 180- Sesiones de orientación profesional



Pláticas realizadas

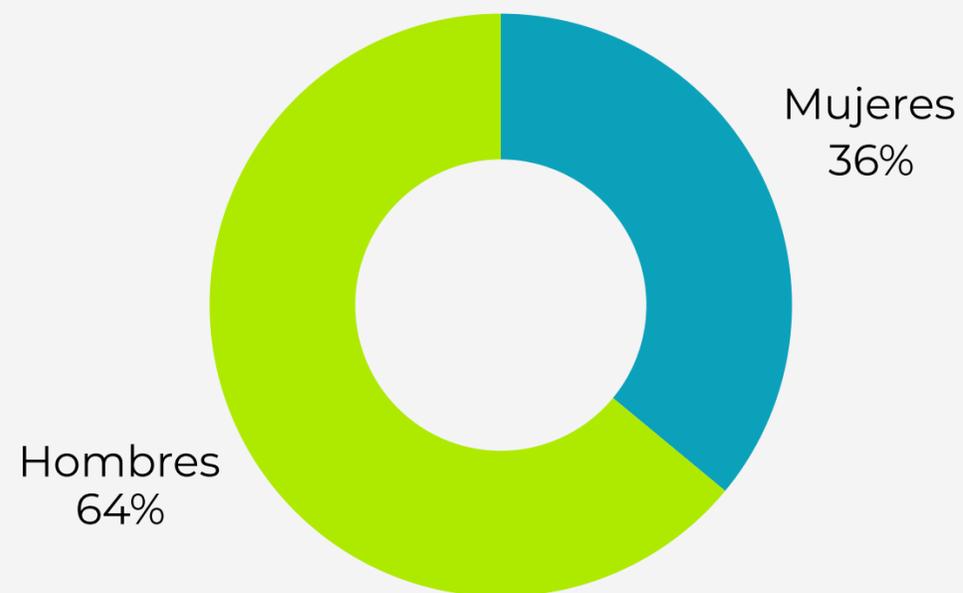
125

18  
empresas

Voluntarios participantes

78

Porcentaje por género





# Talent 180- Sesiones de orientación profesional



**40%**

de los estudiantes  
manifestaron interés por  
conocer acerca de las  
carreras STEM

# OPINIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL **GENERATIVA.**



**“Talent 180 – Sesiones de orientación profesional”**



Es una de las acciones más estratégicas del informe, ya que conecta directamente la educación básica con el mundo laboral y las oportunidades futuras. Al involucrar a 18 empresas y 125 voluntarios para brindar orientación a más de 5,600 estudiantes de secundaria, IPE logró acercar a los jóvenes a las áreas STEM desde una perspectiva práctica y humana. Este tipo de intervención es crucial para despertar vocaciones tempranas, especialmente en contextos donde el acceso a información profesional suele ser limitado.

**Para potenciar esta iniciativa, se recomienda:**

- **Ampliar la cobertura** a estudiantes de segundo grado de secundaria, para que tengan más tiempo de preparación vocacional.
- **Incluir mentorías virtuales** o visitas a empresas para complementar las sesiones presenciales.
- **Desarrollar materiales didácticos** que los docentes puedan usar antes y después de las sesiones para reforzar los contenidos.
- **Crear una red de exalumnos** que hayan participado en Talent 180 y puedan compartir sus experiencias con nuevas generaciones.



# Niñas en la tecnología



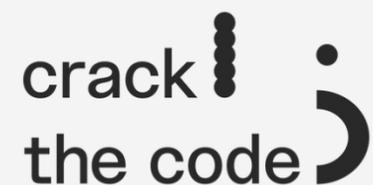
Niñas en la  
Tecnología

Este curso tuvo como objetivo enseñar a las estudiantes de 2do, 3ro, 4to, 5to y 6to grado de primaria, complementen sus conocimientos a través de sesiones de programación dentro del currículo escolar, llevándolas a desarrollar habilidades de pensamiento computacional, resolución de problemas, pensamiento lógico-crítico, trabajo de forma colaborativa, creatividad e innovación, entre otros.

Proyecto impulsado por:



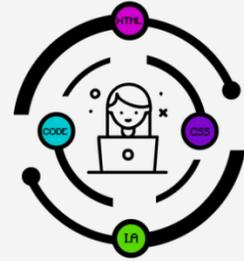
En alianza con:



Con apoyo tecnológico de:



# Equipamiento en escuelas



## Niñas en la Tecnología

Computadoras

Internet

Cámaras Web

Audífonos

Adaptadores

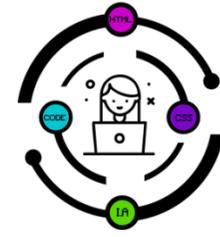
Cables de red

Pantalla para proyector

Proyector



# Niñas en la tecnología



Niñas en la  
Tecnología

Total de Beneficiarias

493

6 escuelas  
participantes

6 zonas  
escolares



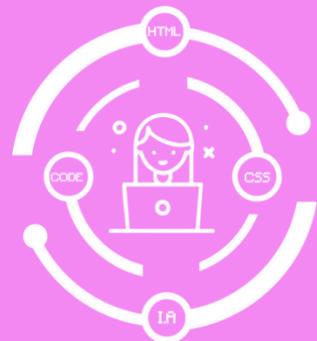


## Niveles de aprendizaje:

- Minicreador + Animación digital.
- Arte Digital.
- Programación Scratch+ Asistente virtual con Scratch.
- Videojuegos tipo plataforma+ Diseño web con Wix.

## Habilidades que desarrollaron:

- Uso de herramientas virtuales
- Programación
- Imaginación
- Creatividad
- Autogestión
- Diseño de videojuegos
- Seguir secuencias



Niñas en la  
Tecnología



# Niñas en la Tecnología

Después del curso:

Se logró un incremento promedio  
**15.5 puntos porcentuales**  
en el índice de respuestas correctas en  
los conocimientos básicos de  
programación Scratch Jr.

Se logró un incremento promedio  
**14 puntos porcentuales**  
en el índice de respuestas correctas en  
los conocimientos básicos de  
programación en arte digital.



Niñas en la  
Tecnología

# Niñas en la Tecnología

Después del curso:

Se logró un incremento promedio  
**19 puntos porcentuales**  
de respuestas correctas en  
conocimientos básicos de programación  
en la plataforma de Scratch.

Se logró un incremento promedio  
**14 puntos porcentuales**  
de conocimientos de programación de  
Videojuegos tipo plataforma + Diseño  
web con Wix



Niñas en la  
Tecnología

# OPINIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL **GENERATIVA.**



**“Niñas en la tecnología”**



Es una iniciativa especialmente relevante en el contexto actual, donde la brecha de género en áreas STEM sigue siendo una preocupación global. Al capacitar a 493 niñas en programación, arte digital, diseño de videojuegos y herramientas virtuales, IPE no solo promueve la equidad, sino que también empodera a una generación que históricamente ha sido subrepresentada en el ámbito tecnológico. Los resultados, como el incremento de hasta 19 puntos porcentuales en conocimientos de programación, evidencian un impacto positivo y tangible.

Sin embargo, el programa podría beneficiarse de una mayor continuidad y profundidad. Para lograr un cambio estructural, sería ideal establecer trayectorias educativas que acompañen a las niñas desde primaria hasta niveles superiores, con mentorías, seguimiento académico y oportunidades de participación en ferias tecnológicas o concursos. Además, incluir indicadores de permanencia en áreas STEM a lo largo del tiempo permitiría evaluar el verdadero alcance del programa.

### **Para fortalecer esta vertiente, se recomienda:**

- **Crear comunidades de aprendizaje** entre niñas participantes, con espacios seguros para compartir experiencias y proyectos.
- **Involucrar a mujeres profesionistas** como mentoras, para ofrecer modelos a seguir y orientación vocacional.
- **Integrar el enfoque STEAM con perspectiva de género** en el currículo escolar, no solo como actividad extracurricular.
- **Establecer alianzas con universidades y empresas** tecnológicas para ofrecer becas, prácticas y continuidad formativa.

# Desarrollo de habilidades STEAM en estudiantes de secundaria

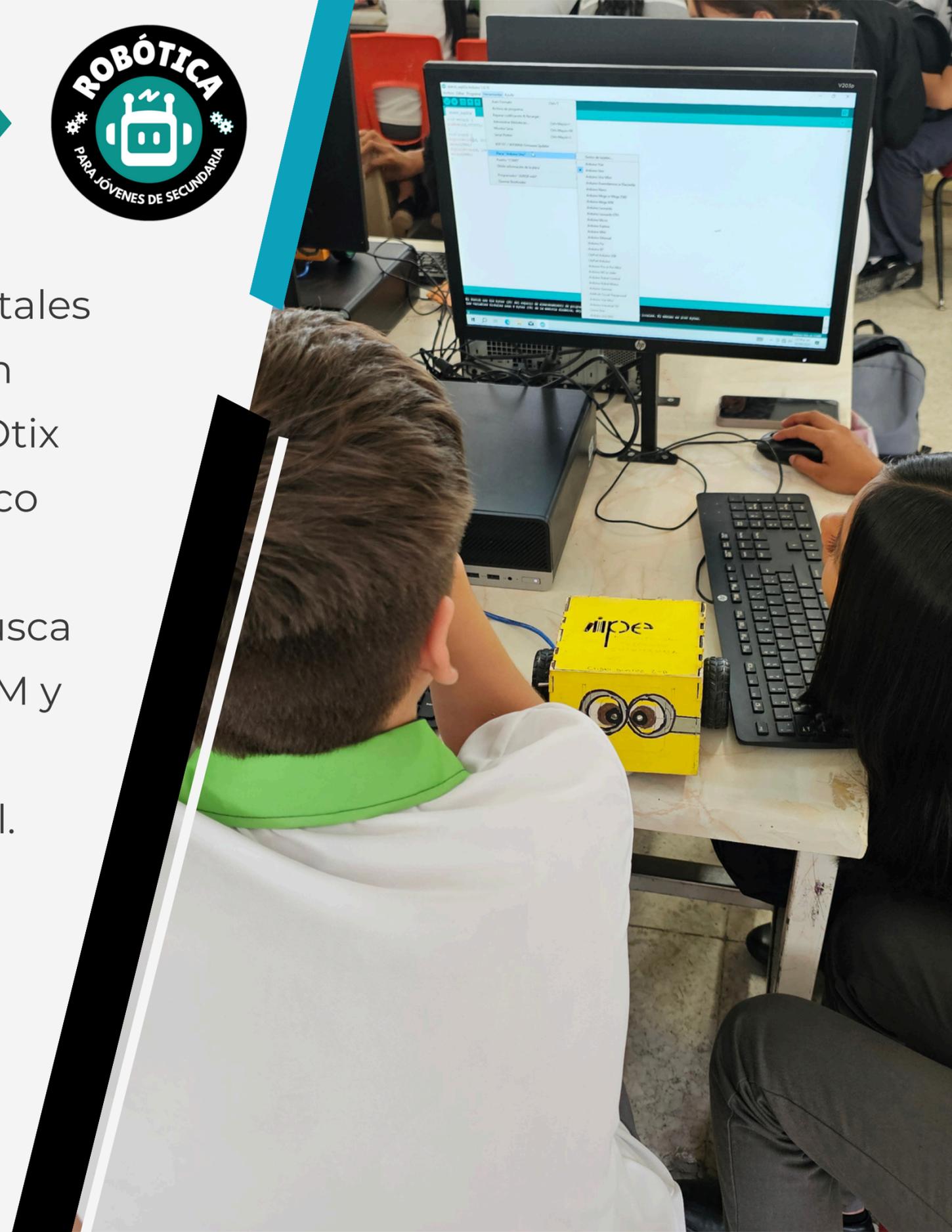
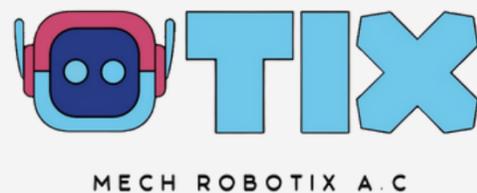


Este curso tiene como objetivo mejorar las capacidades digitales de estudiantes jóvenes de Escuelas Secundarias ubicadas en Ciudad Juárez, a través de la programación y operación de Orix Robotics. Con la intención de potenciar el pensamiento lógico matemático de los estudiantes, así como la resolución de problemas en la vida cotidiana. Al mismo tiempo, el taller busca motivar a los estudiantes a interesarse en las materias STEAM y mejorar las competencias digitales de los estudiantes y la capacidad de desempeñar trabajos de mayor impacto social.

Proyecto impulsado por:



En alianza con:



# Desarrollo de habilidades STEAM en estudiantes de secundaria



Total de Beneficiarios

414

Porcentaje por género

Hombres  
45%



Mujeres  
55%

1 escuela  
secundaria





# Desarrollo de habilidades STEAM en estudiantes de secundaria



Después de tomar el curso, el 73% de los estudiantes tiene interés por estudiar una carrera relacionada a las áreas STEAM.

# Desarrollo de habilidades STEAM en estudiantes de secundaria

Programación.

Soldadura.

Manejo de herramientas.

Comandos y funciones.

Fundamentos de robótica.

Paciencia y persistencia.

Manejo de computadoras.

Trabajo en equipo.



Habilidades adquiridas por los estudiantes:

# OPINIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL **GENERATIVA.**



**“Desarrollo de habilidades STEAM en estudiantes de  
secundaria”**



Representa un avance significativo en la formación técnica y científica de jóvenes en Ciudad Juárez. El uso de herramientas como Otix Robotics para enseñar programación, robótica y pensamiento lógico-matemático es una estrategia acertada que conecta el aprendizaje con aplicaciones reales. El hecho de que el 73% de los estudiantes manifestara interés en seguir una carrera relacionada con STEAM tras el curso indica que este tipo de intervención puede influir directamente en sus decisiones vocacionales.

Sin embargo, el alcance del programa aún es limitado: solo una escuela secundaria participó, lo que restringe el impacto a nivel comunitario. Para que esta iniciativa tenga un efecto transformador, es necesario escalarla a más instituciones y establecer una continuidad formativa que permita a los estudiantes avanzar en niveles de complejidad técnica.

**Para fortalecer esta vertiente, se recomienda:**

- **Expandir el programa a más escuelas y zonas escolares**, priorizando aquellas con menor acceso a tecnología.
- **Integrar el enfoque STEAM en el currículo escolar**, no solo como taller extracurricular.
- **Establecer alianzas con universidades y centros tecnológicos** para ofrecer continuidad educativa y oportunidades de certificación.
- **Incluir proyectos interdisciplinarios** que vinculen STEAM con problemáticas sociales, ambientales o comunitarias, fomentando el pensamiento crítico y el compromiso social.



# MODELO PARA LA RECUPERACIÓN ACADÉMICA Y SOCIOEMOCIONAL DE ALUMNOS DE ESCUELAS PÚBLICAS CIUDAD JUÁREZ 2022 -2027

Objetivo General: Establecer un modelo de colaboración con escuelas, para resarcir las afectaciones pedagógicas consecuencia de la pandemia.

Escuelas participantes

20

5 zonas  
escolares

Proyecto impulsado por:



FECHAC





# MODELO PARA LA RECUPERACIÓN ACADÉMICA Y SOCIOEMOCIONAL DE ALUMNOS DE ESCUELAS PÚBLICAS CIUDAD JUÁREZ 2022 -2027

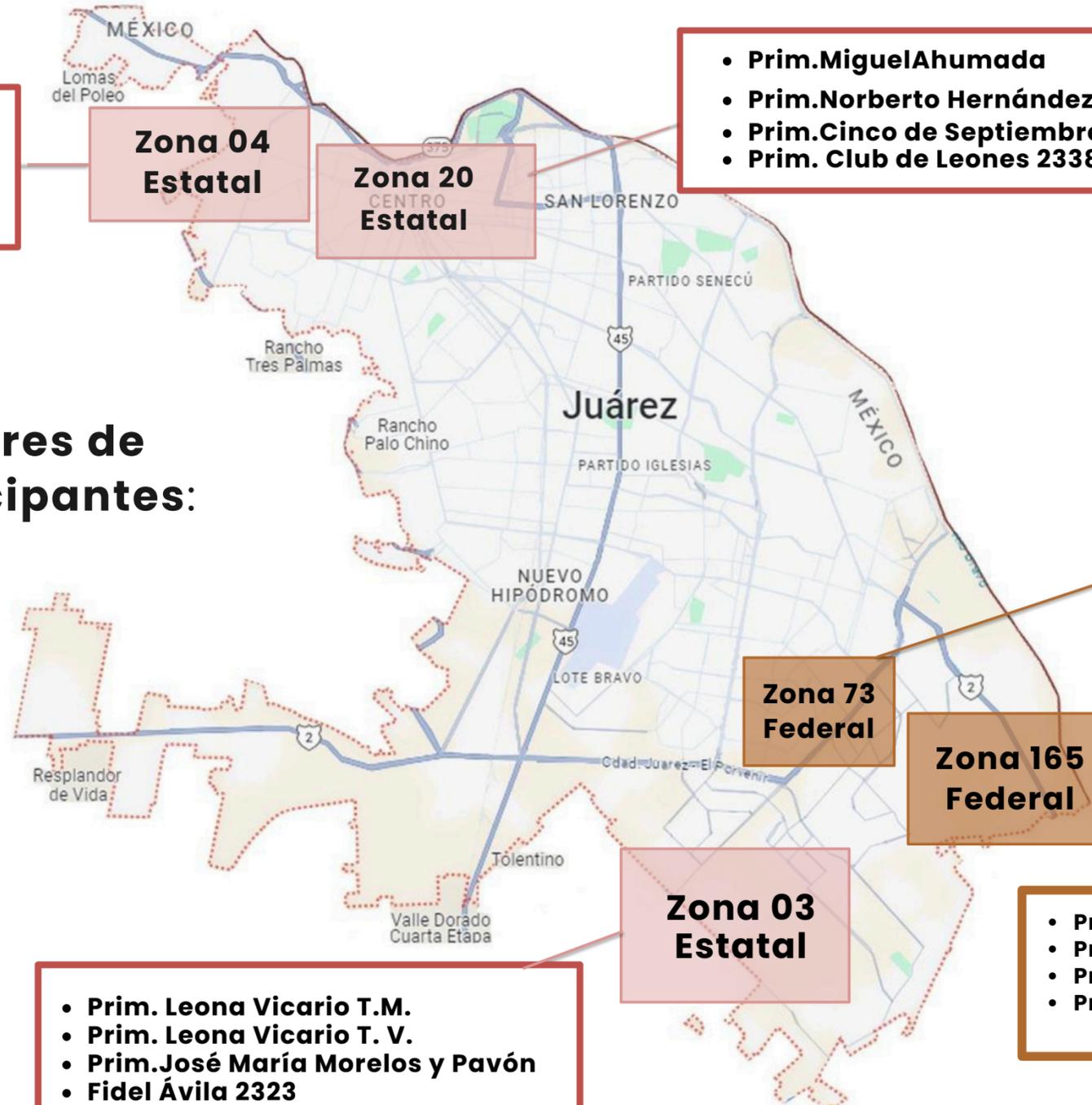
- Prim. Bucareli
- Prim. Miguel Hidalgo
- Prim. Jesús Urueta
- Prim. Miguel Hidalgo 2409

**Zona 04 E estatal**

**Zona 20 E estatal**

- Prim. Miguel Ahumada
- Prim. Norberto Hernández
- Prim. Cinco de Septiembre
- Prim. Club de Leones 2338

## Zonas escolares de escuelas participantes:



- Prim. Constitución Mexicana
- Prim. Luis García Guzmán
- Prim. Niños Héroes
- Prim. Patria I

**Zona 73 Federal**

**Zona 165 Federal**

- Prim. Niñez de Juárez
- Prim. Antonio Rodríguez Pérez
- Prim. Educadores Mexicanos
- Prim. Jesús García Héroes de Nacozari

**Zona 03 E estatal**

- Prim. Leona Vicario T.M.
- Prim. Leona Vicario T. V.
- Prim. José María Morelos y Pavón
- Fidel Ávila 2323



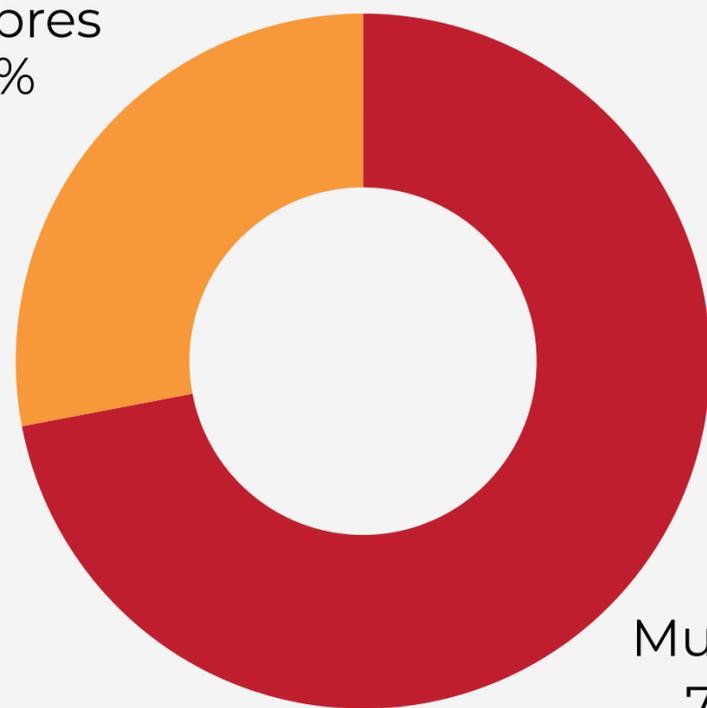
# MODELO PARA LA RECUPERACIÓN ACADÉMICA Y SOCIOEMOCIONAL DE ALUMNOS DE ESCUELAS PÚBLICAS CIUDAD JUÁREZ 2022 -2027

Total de Beneficiarios

6,862

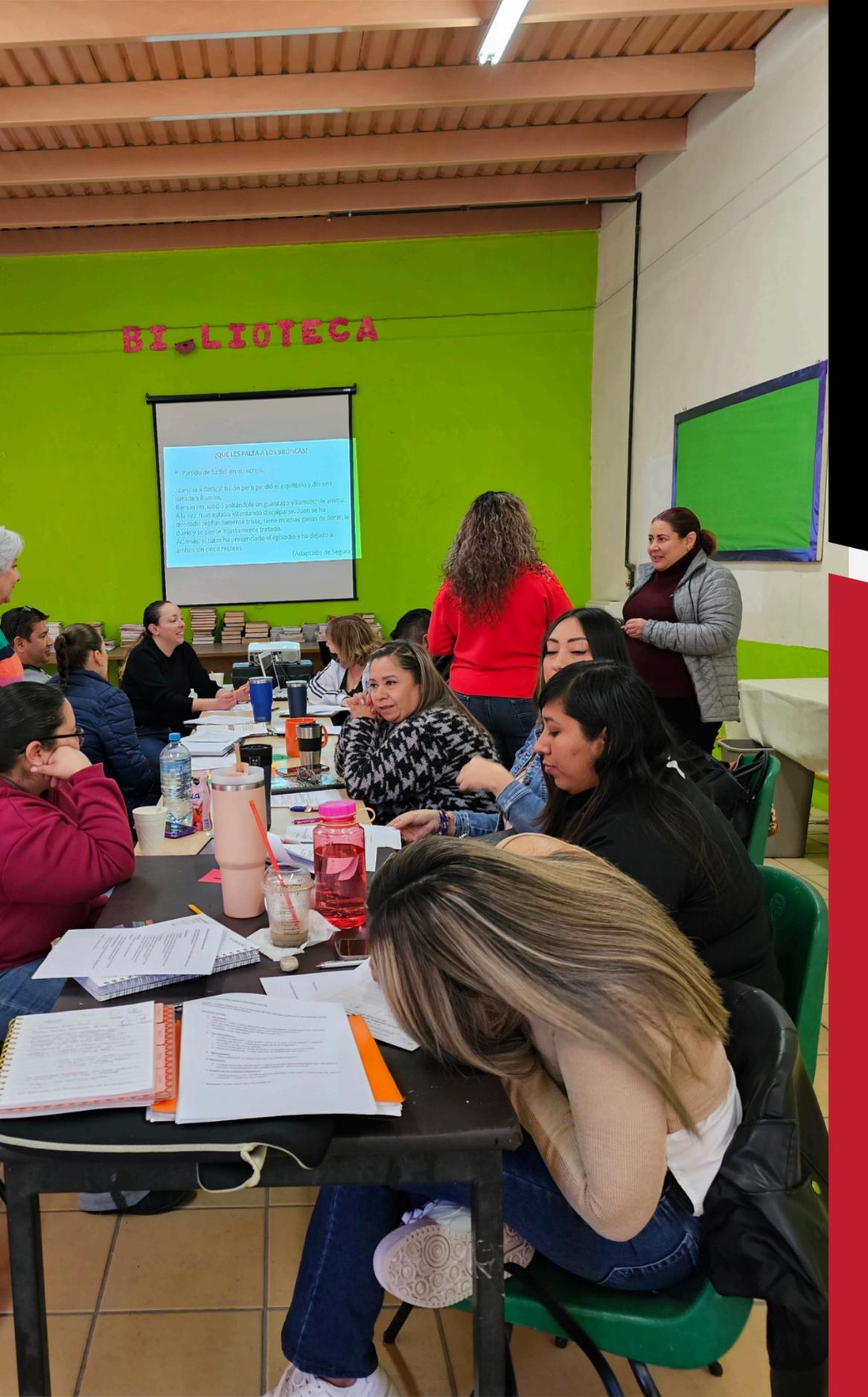
Porcentaje por  
género

Hombres  
28%



Mujeres  
72%



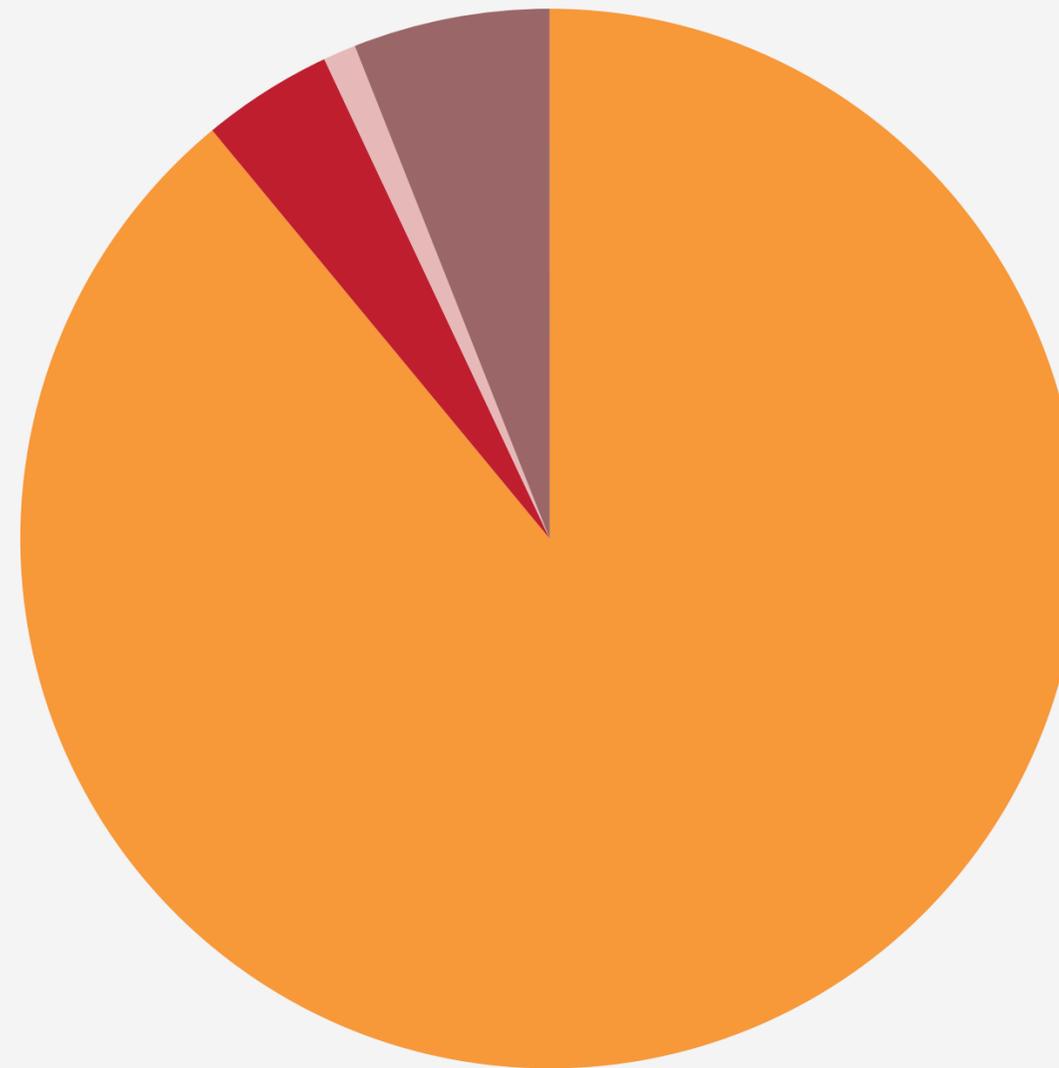


# MODELO PARA LA RECUPERACIÓN ACADÉMICA Y SOCIOEMOCIONAL DE ALUMNOS DE ESCUELAS PÚBLICAS CIUDAD JUÁREZ 2022 -2027

● Estudiantes ● Docentes y directivos 4%

● ATPS y superiores 1%

● Padres de familia 3%



**Porcentaje por categoría**



**MODELO PARA LA RECUPERACIÓN  
ACADÉMICA Y SOCIOEMOCIONAL  
DE ALUMNOS DE ESCUELAS PÚBLICAS  
CIUDAD JUÁREZ 2022 -2027**

**286**

**Docentes y directivos  
participantes.**

**36**

Capacitaciones a docentes y directivos sobre recuperación de aprendizajes.

**20**

Capacitaciones a docentes y directivos sobre atención a afectaciones socioemocionales de niños.



**MODELO PARA LA RECUPERACIÓN  
ACADÉMICA Y SOCIOEMOCIONAL  
DE ALUMNOS DE ESCUELAS PÚBLICAS  
CIUDAD JUÁREZ 2022 -2027**

**416**

**Padres y madres de familia capacitados en temas para incrementar el involucramiento en la educación de sus hijos.**



**MODELO PARA LA RECUPERACIÓN  
ACADÉMICA Y SOCIOEMOCIONAL  
DE ALUMNOS DE ESCUELAS PÚBLICAS  
CIUDAD JUÁREZ 2022 -2027**

**5**

Zonas escolares fortalecidas en  
capacitaciones a sus Asesores  
Técnico Pedagógicos y  
supervisores.



**MODELO PARA LA RECUPERACIÓN  
ACADÉMICA Y SOCIOEMOCIONAL  
DE ALUMNOS DE ESCUELAS PÚBLICAS  
CIUDAD JUÁREZ 2022 -2027**

**152**

Sesiones de regularización  
impartidas.

**420**

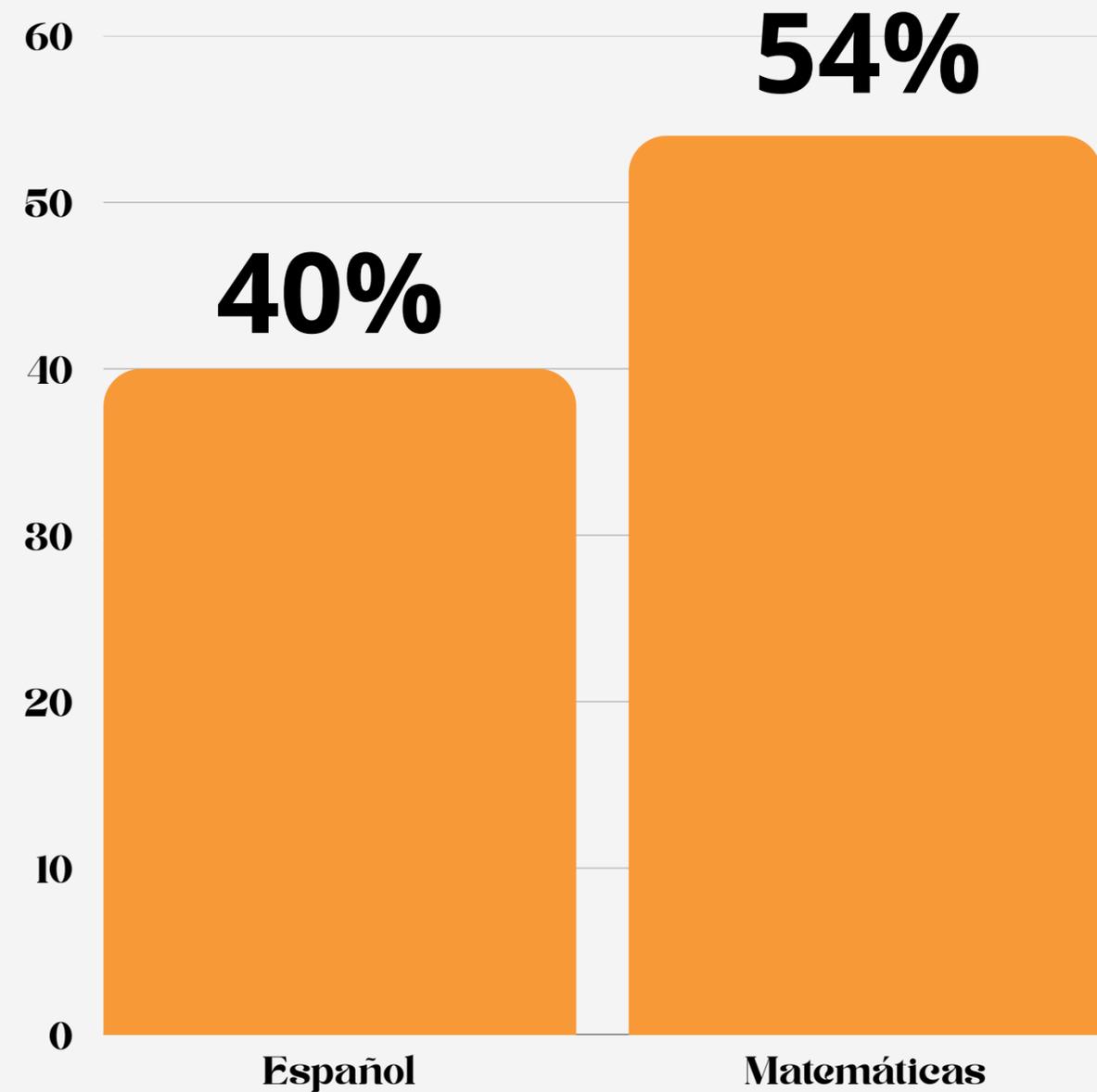
Estudiantes atendidos en las  
sesiones de regularización por  
42 voluntarios.

**608**

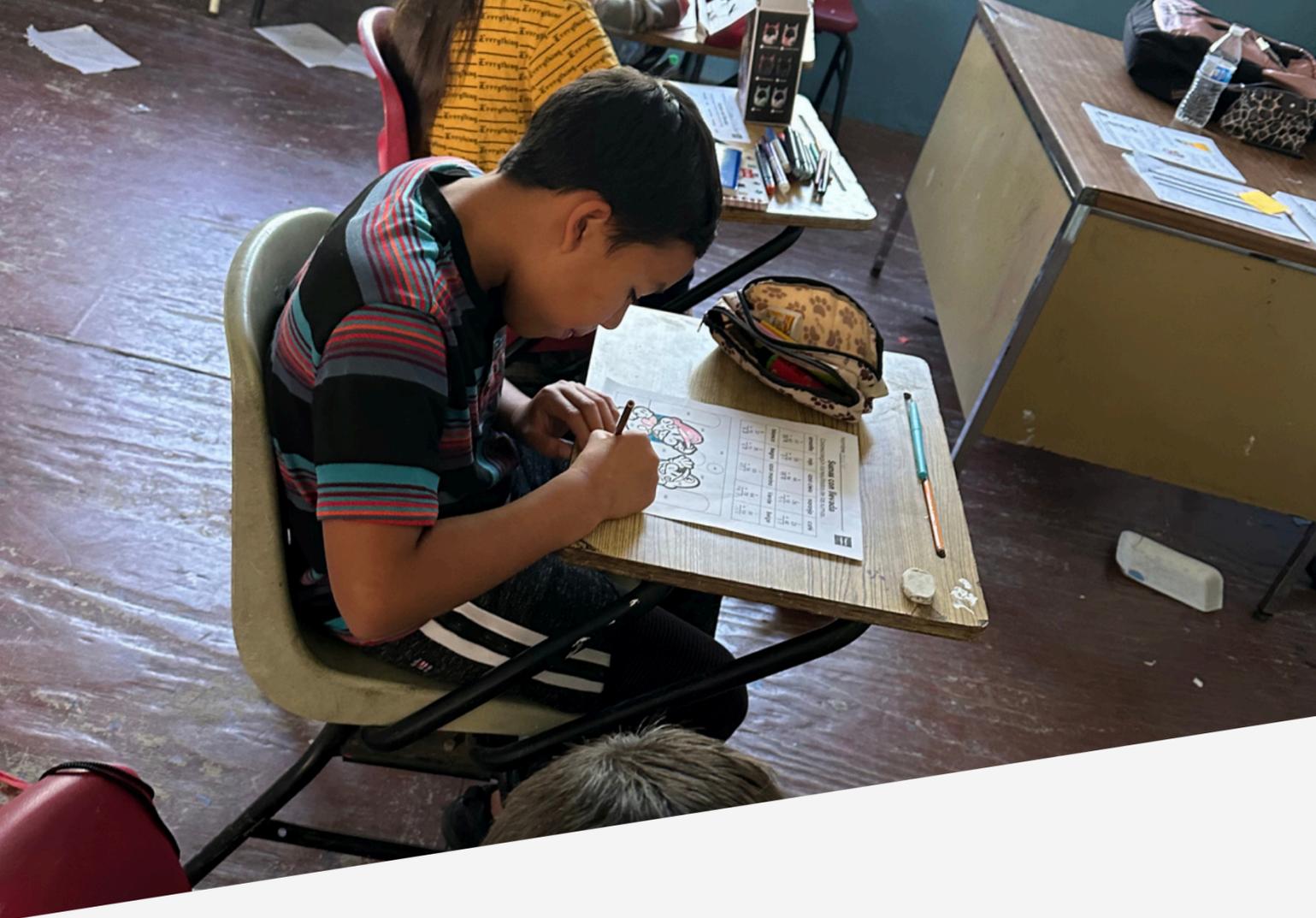
Horas totales  
de regularización.



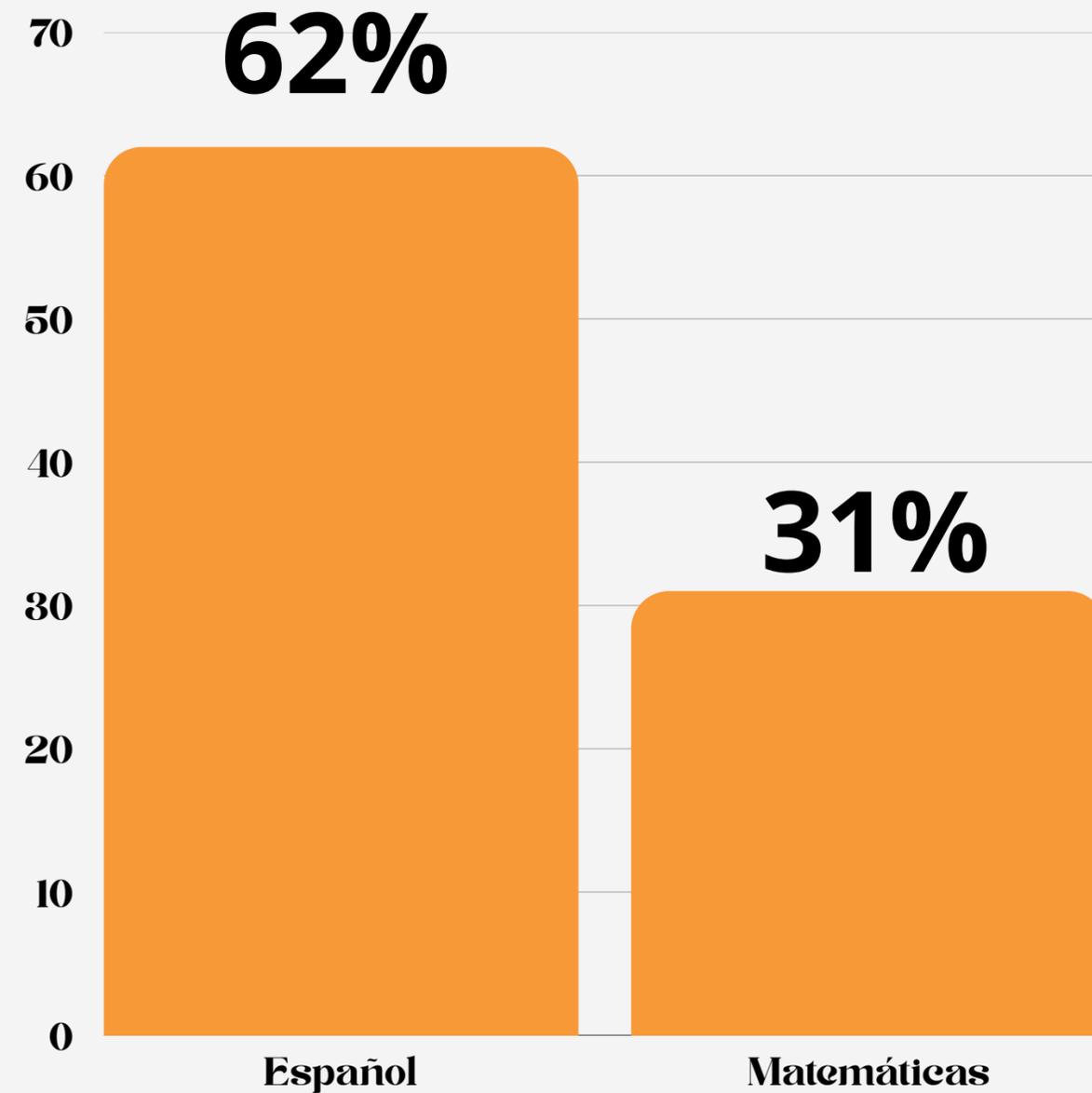
# MODELO PARA LA RECUPERACIÓN ACADÉMICA Y SOCIOEMOCIONAL DE ALUMNOS DE ESCUELAS PÚBLICAS CIUDAD JUÁREZ 2022 -2027



Porcentaje de alumnos con avance en conocimientos



# MODELO PARA LA RECUPERACIÓN ACADÉMICA Y SOCIOEMOCIONAL DE ALUMNOS DE ESCUELAS PÚBLICAS CIUDAD JUÁREZ 2022 -2027



Porcentaje de alumnos que disminuyen su condición de riesgo de reprobación

# OPINIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL **GENERATIVA.**



**“Modelo para la recuperación académica y socioemocional de alumnos de escuelas públicas de Ciudad Juárez”**



es una respuesta oportuna y necesaria ante los efectos prolongados de la pandemia en el sistema educativo. Con más de 6,800 beneficiarios, el modelo demuestra una intervención integral que incluye regularización académica, atención socioemocional, capacitación docente y participación de padres de familia. Este enfoque multidimensional es clave para reconstruir las condiciones de aprendizaje y bienestar en comunidades escolares afectadas por rezago y vulnerabilidad.

El modelo podría fortalecerse con su institucionalización para que las prácticas implementadas no dependan exclusivamente de voluntarios o recursos externos, sino que se integren en la planeación escolar y en políticas públicas locales.

### **Para mejorar esta vertiente, se sugiere:**

- **Diseñar rutas de intervención** diferenciadas según el nivel de rezago y contexto de cada escuela.
- **Fortalecer el componente emocional** con apoyo psicológico continuo y espacios seguros para estudiantes.
- **Capacitar a docentes en metodologías activas** que favorezcan la recuperación sin recurrir a prácticas tradicionales que refuercen el estrés escolar.
- **Establecer alianzas con universidades y centros de formación docente** para dar seguimiento académico y profesional a los actores involucrados.



# Convivencia y prevención en escuelas públicas de Ciudad Juárez



- Los objetivos de este proyecto son:
  - Brindar herramientas de atención y prevención a docentes de educación básica de Ciudad Juárez, que permitan detectar y brindar atención inmediata en situaciones de acoso escolar, abuso sexual infantil, maltrato infantil y omisión de cuidados.
  - Contribuir a la prevención de los delitos asociados a la violencia contra niños, niñas, y adolescentes.

Proyecto impulsado por:

**FICOSEC**  
Empresarios de Chihuahua

  
**FECHAC**



# Convivencia y prevención en escuelas públicas de Ciudad Juárez

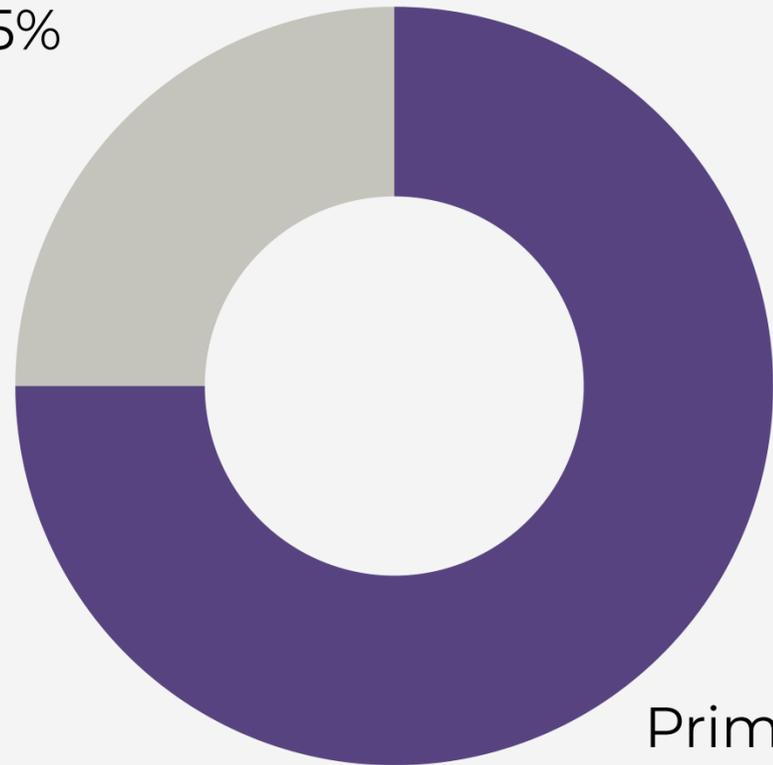


Escuelas participantes

40

Porcentaje por nivel

Secundaria  
25%



Primaria  
75%



# Ubicación de escuelas participantes del proyecto “Convivencia y Prevención en escuelas públicas de Ciudad Juárez”



# Convivencia y prevención en escuelas públicas de Ciudad Juárez

Total de Beneficiarios

5,240

Porcentaje por género

Hombres  
45%

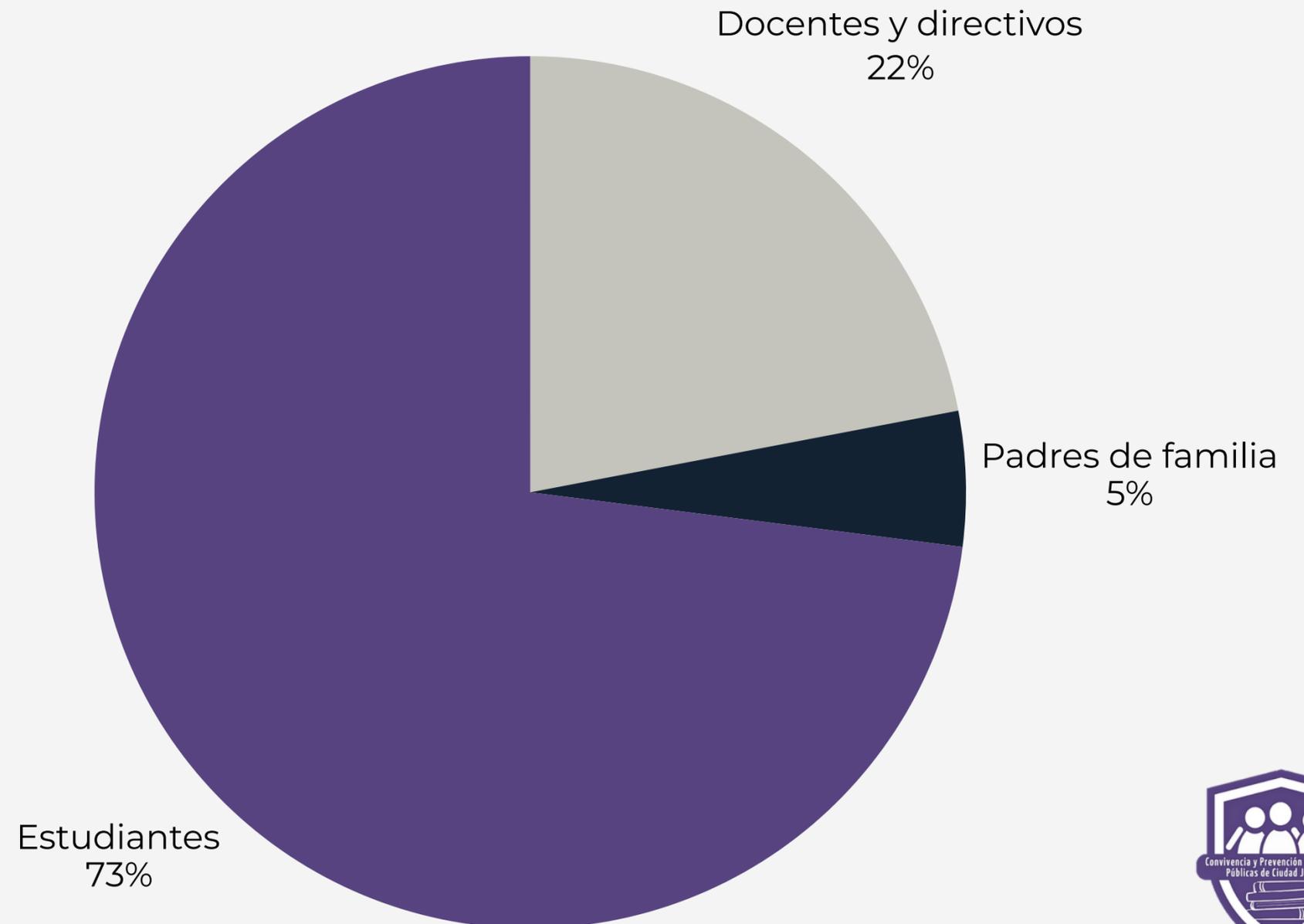
Mujeres  
55%





# Convivencia y prevención en escuelas públicas de Ciudad Juárez

Porcentaje por categoría



# Convivencia y prevención en escuelas públicas de Ciudad Juárez

96

Capacitaciones impartidas a docentes

67

Capacitaciones impartidas a estudiantes

Total: 163





# Convivencia y prevención en escuelas públicas de Ciudad Juárez



De casos detectados por docentes a diversas instituciones, como parte del programa “Convivencia”, coordinado por la Maestra Marisa Cardona. Estas acciones respondieron a situaciones que requerían atención especializada.

Algunas de las instituciones a las cuales se realizó la canalización fueron:

- DIF municipal
- Mesa de prevención
- Fiscalía general del estado de Chihuahua zona norte.
- Fiscalía especializada de la mujer
- Centros comunitarios
- Centros psicológicos

**40**  
**Canalizaciones**

# OPINIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL **GENERATIVA.**



**“Convivencia y prevención en escuelas públicas  
de Ciudad Juárez”**



Aborda una dimensión crítica del entorno escolar: la seguridad emocional y física de los estudiantes. Con más de 5,200 beneficiarios y 40 canalizaciones a instituciones especializadas, el programa demuestra una capacidad efectiva para detectar y atender situaciones de riesgo como acoso escolar, abuso infantil y omisión de cuidados. Este tipo de intervención es esencial para garantizar que el aprendizaje ocurra en un ambiente sano, respetuoso y protegido.

A pesar de sus logros, el programa podría beneficiarse de una mayor articulación con políticas públicas y protocolos escolares. Sería útil también contar con indicadores que midan el cambio en la percepción de seguridad y convivencia dentro de las escuelas participantes.

**Para fortalecer esta vertiente, se recomienda:**

- **Establecer comités escolares de convivencia** con representación de docentes, estudiantes y padres.
- **Implementar herramientas de monitoreo emocional** como encuestas periódicas o buzones de confianza.
- **Desarrollar materiales educativos** sobre derechos de la infancia, resolución pacífica de conflictos y prevención de violencia.
- **Formar alianzas con instituciones de salud mental y justicia** para asegurar atención especializada y oportuna en casos críticos.



# Plan emergente para la recuperación de aprendizajes



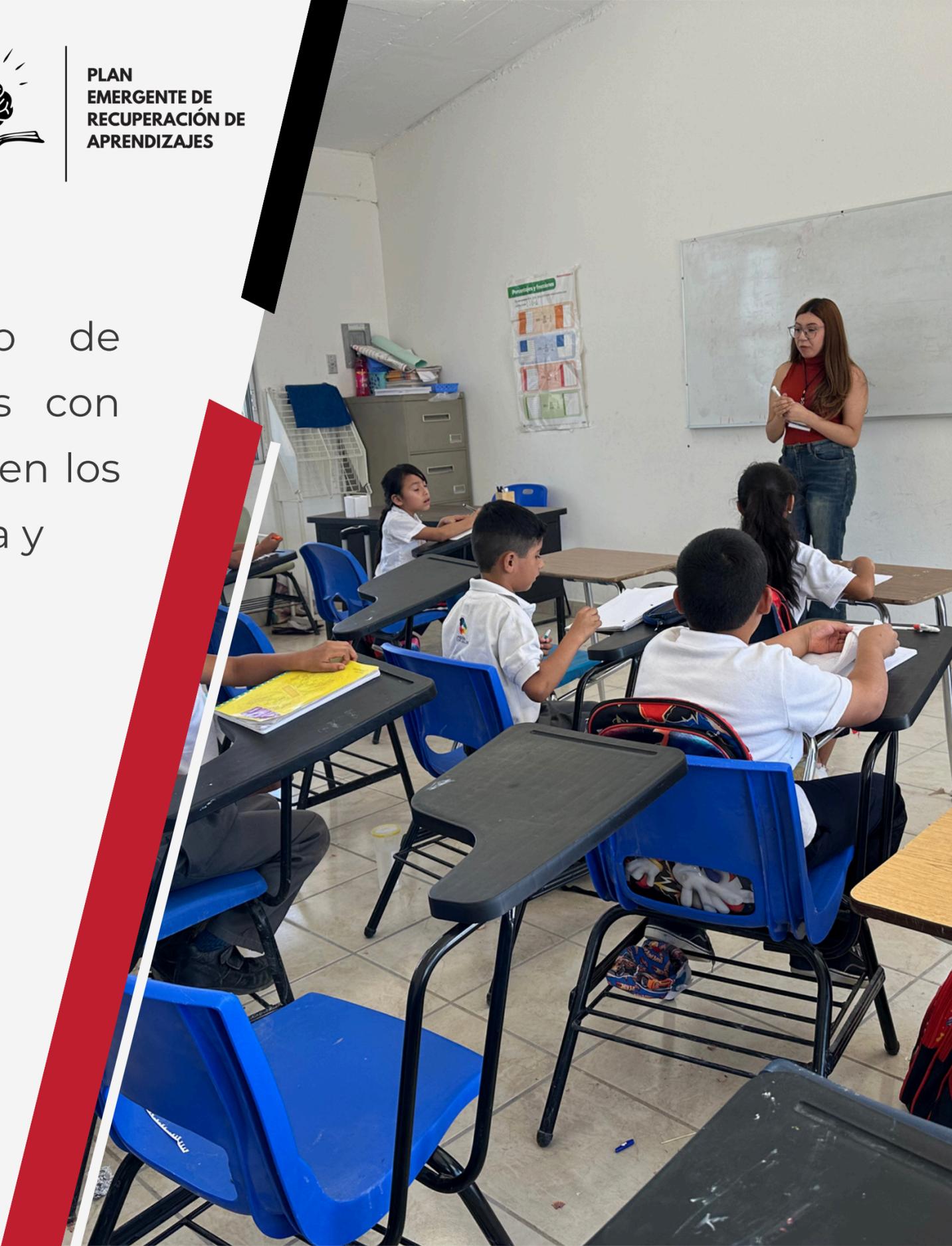
PLAN EMERGENTE DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES

El objetivo del proyecto fue pilotear un modelo de acompañamiento pedagógico para que los estudiantes con mayor nivel de rezago académico de diez escuelas recuperen los aprendizajes fundamentales en las áreas de lectura, escritura y matemáticas.

## Total de Beneficiarios

# 454

Proyecto impulsado por:





PLAN  
EMERGENTE DE  
RECUPERACIÓN DE  
APRENDIZAJES

## Porcentaje por género

Hombres  
43%



Mujeres  
57%

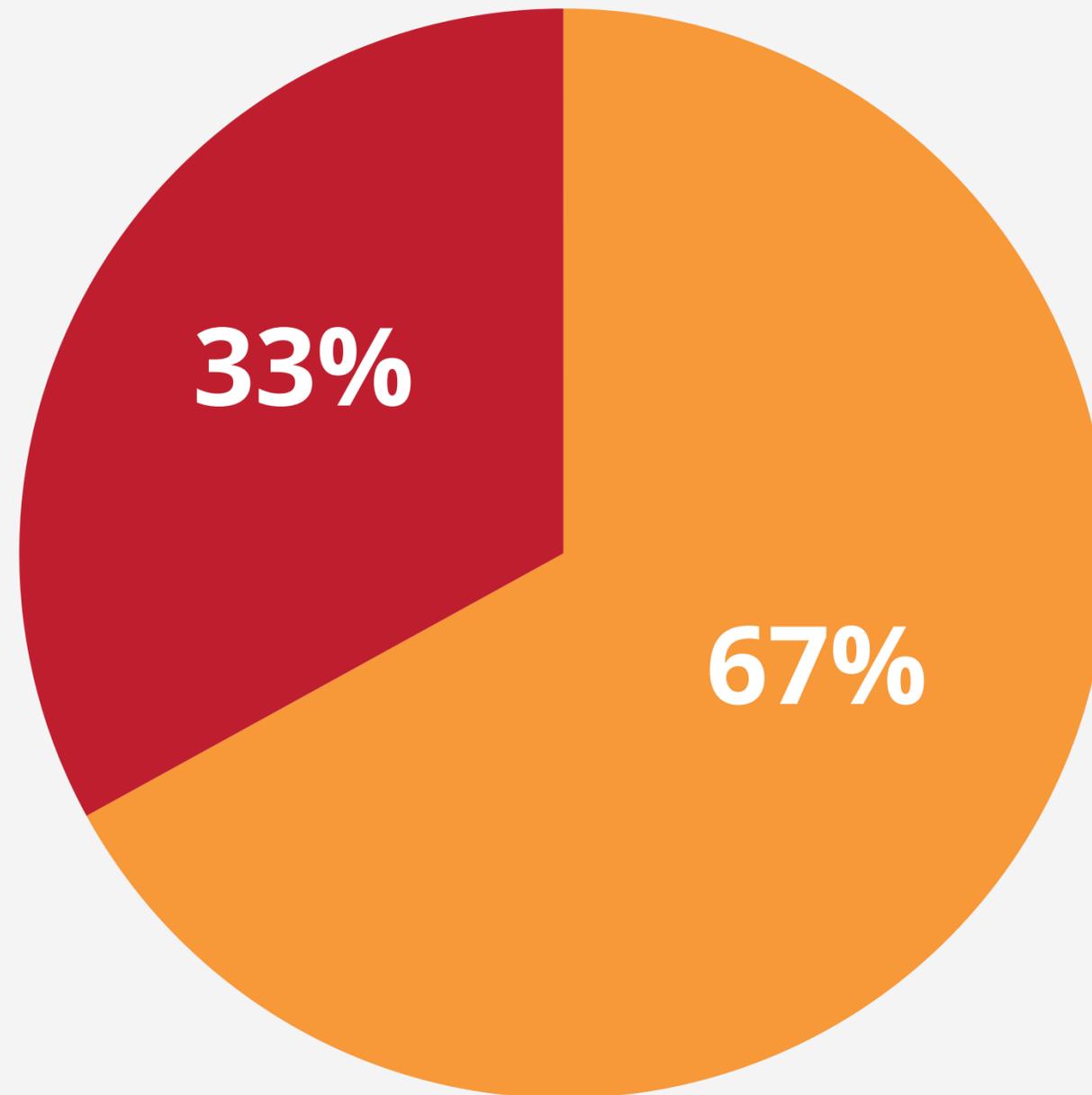




**PLAN  
EMERGENTE DE  
RECUPERACIÓN DE  
APRENDIZAJES**

● Estudiantes

● Docentes y directivos



**Porcentaje por  
categoría**



**PLAN  
EMERGENTE DE  
RECUPERACIÓN DE  
APRENDIZAJES**

**10**

**Escuelas primarias  
participantes**

**10**

**Zonas escolares**

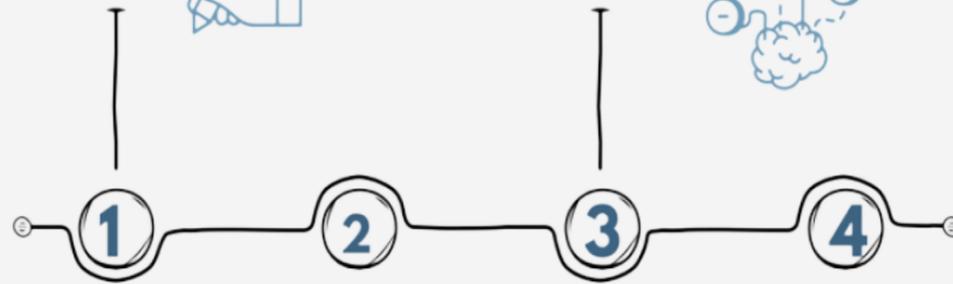


**PLAN  
EMERGENTE DE  
RECUPERACIÓN DE  
APRENDIZAJES**

# 8

## Capacitaciones para docentes y directivos participantes.

Sensibilización, motivación y reflexión sobre el proceso de escritura/lectura y matemáticas.



Enseñanza de la metodología en escritura.

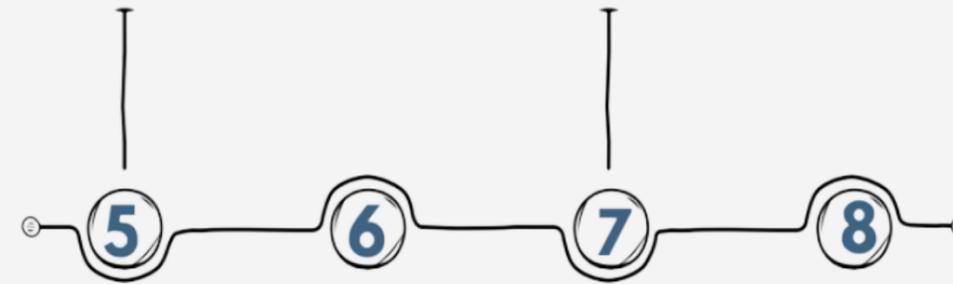
Enseñanza de la metodología en lectura.



Estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.



  
Enseñanza de número, suma y resta.



Enseñanza de multiplicación y división.



Elaboración y uso de materiales didácticos de apoyo para la escritura, lectura y matemáticas.



Recuperación de contenidos matemáticas a través del enfoque STEAM.





**113**

**Estudiantes atendidos  
en las sesiones de  
regularización**



**PLAN  
EMERGENTE DE  
RECUPERACIÓN DE  
APRENDIZAJES**

**1,120**

**Sesiones de regularización  
impartidas.**

**20**

**Regularizadores**

# Donación de computadoras Tec Milenio

110

Computadoras de escritorio

4

Escuelas  
primarias

1

Escuela  
secundaria





# INFORME FINANCIERO

# INSTITUTO PROMOTOR PARA LA EDUCACIÓN DEL ESTADO DE CHIHUAHUA, A.C.

ESTADO DE POSICIÓN FINANCIERA AL 31 DE DICIEMBRE DE 2024

(Cifras en pesos mexicanos)

## ACTIVO

### *Activo circulante*

Efectivo en caja y bancos

\$3,677,064.72

Contribuciones a favor

6,987.28

---

\$3,684,043.00

### *Activo fijo*

Equipo de cómputo

\$714,471.20

Depreciación acumulada de equipo de cómputo

(565,839.38)

Mobiliario y equipo

\$178,339.09

Depreciación acumulada de mobiliario y equipo

(37,154.00)

---

\$289,816.91

**TOTAL DE ACTIVO**

---

**\$ 3,973,868.90**

# INSTITUTO PROMOTOR PARA LA EDUCACIÓN DEL ESTADO DE CHIHUAHUA, A.C.

ESTADO DE POSICIÓN FINANCIERA AL 31 DE DICIEMBRE DE 2024

(Cifras en pesos mexicanos)

## PASIVO

### *Pasivo*

Acreedores Diversos

\$20,625.16

Impuestos y contribuciones por pagar

110,381.80

**TOTAL DEL PASIVO**

**\$131,006.96**

## CAPITAL CONTABLE

Patrimonio

\$4,856,361.64

Déficit del Ejercicio

1,023,499.70

**TOTAL DEL CAPITAL CONTABLE**

**\$3,842,681.94**

**TOTAL PASIVO MÁS CAPITAL CONTABLE**

**\$3,973,868.90**

# INSTITUTO PROMOTOR PARA LA EDUCACIÓN DEL ESTADO DE CHIHUAHUA, A.C.

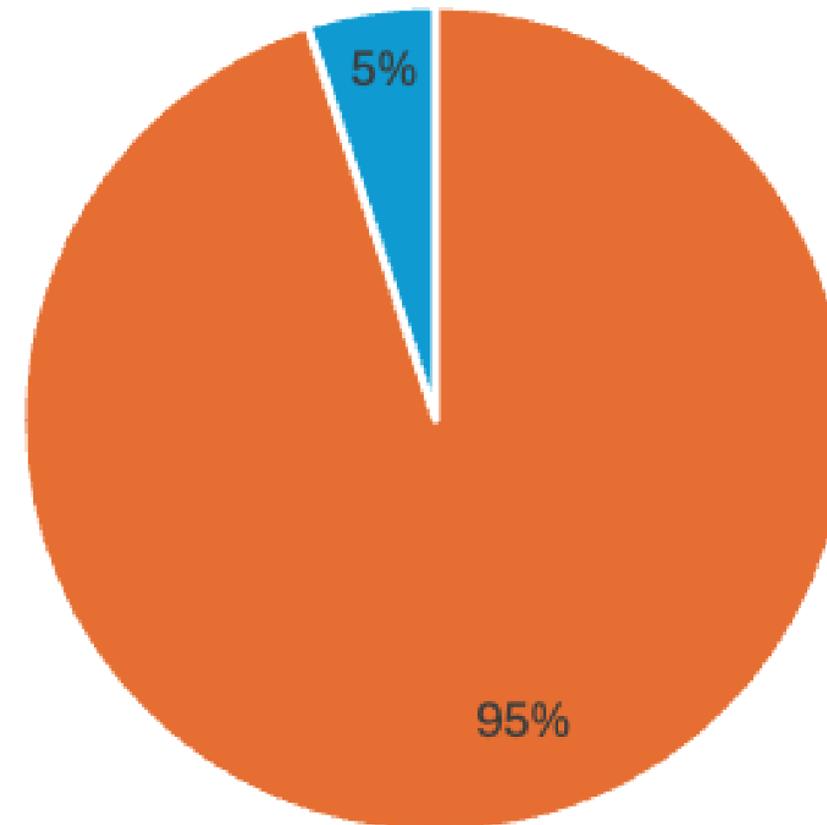
ESTADO DE RESULTADOS DEL 1 DE ENERO AL 31 DE DICIEMBRE DE 2024

(Cifras en pesos históricos)

Donativos	\$6,314,551.46
Gastos de operación	<u>7,324,915.00</u>
Déficit de operación	-1,013,499.70
ISR del ejercicio	<u>\$0</u>
<b>Déficit del ejercicio</b>	<b><u>-1,013,499.70</u></b>

# INSTITUTO PROMOTOR PARA LA EDUCACIÓN DEL ESTADO DE CHIHUAHUA, A.C.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS EGRESOS.

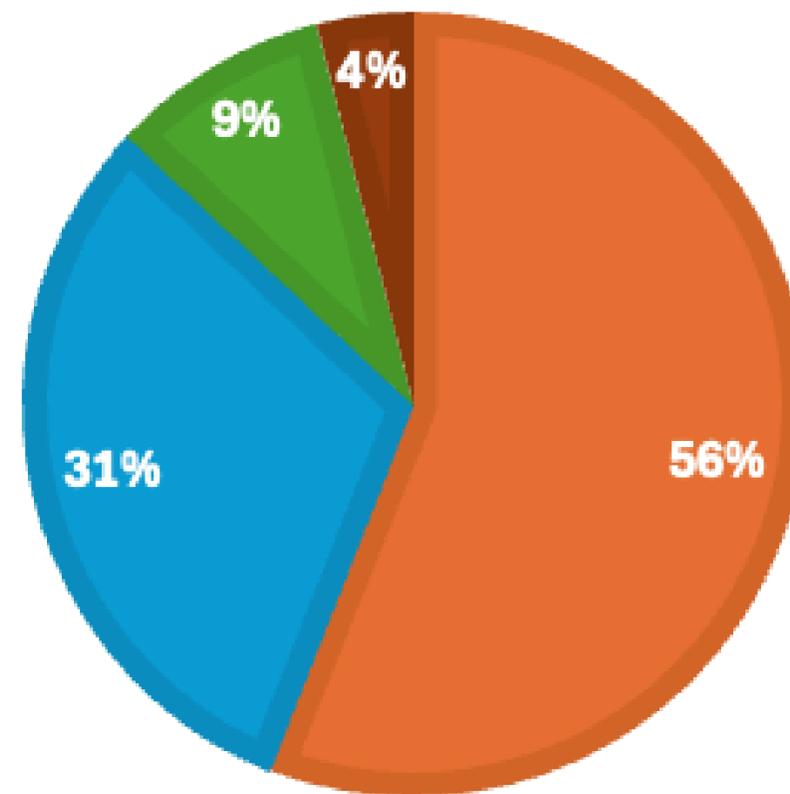


■ Gasto Operativo   ■ Gasto Administrativo

# INSTITUTO PROMOTOR PARA LA EDUCACIÓN DEL ESTADO DE CHIHUAHUA, A.C.

## ORIENTACIÓN DE LOS EGRESOS SEGÚN TIPO DE GASTO.

Docentes Alumnos Padres Iniciativa Integral



# ESCUELAS BENEFICIADAS EN 2024

- Prim. 18 de Julio 2331
- Prim. 21 de Marzo 2743
- Prim. 5 de Mayo
- Prim. Alfonso García Robles 2732
- Prim. Alfonso Maldonado T.M
- Prim. Amado Nervo
- Prim. América T.M.
- Prim. América T.V.
- Prim. Antonio Rodríguez Pérez
- Prim. Apostoles del Agrarismo
- Prim. Aurora Reyes Flores
- Prim. Bénito Juárez 2197
- Prim. Bucareli 2031
- Prim. Cámara Jr. Leandro Valle
- Prim. Carmen Serdán
- Prim. Cinco de Septiembre
- Prim. Club de Leones 2338
- Prim. Club Rotario Industrial II
- Prim. Constitución Mexicana T.M.
- Prim. Corem Juárez Aeropuerto
- Prim. Cuihtláhuac T.M
- Prim. Educadores Mexicanos T.V.

- Prim. Elisa Dosamantes
- Prim. Emiliano Zapata
- Prim. Federico de la Vega Mathews T.M.
- Prim. Felipe Ángeles 2384
- Prim. Fernando Montes de Oca
- Prim. Fidel Ávila 2323
- Prim. Frontera Nueva
- Prim. Hector Manuel Muela T.M.
- Prim. Heroica Veracruz 2030
- Prim. Ignacio Manuel Altamirano
- Prim. Jaime Torres Bodet T.M
- Prim. Jaime Torres Bodet T.V.
- Prim. Jesús García Héroes de Nacozari
- Prim. Jesus Urueta 2029
- Prim. José Fernández Mejía 8204
- Prim. José María Morelos y Pavón
- Prim. José Martí
- Prim. Jose Santos Valdez T.M.
- Prim. José Soto Ramírez
- Prim. José Vasconcelos
- Prim. Josefa Ortiz de Dominguez 2472
- Prim. Josefa Ortiz de Dominguez 2796
- Prim. Juan Escutia
- Prim. Leona Vicario T.M.
- Prim. Leona vicario T.V.
- Prim. Liberación 8205
- Prim. Libertad T.M.
- Prim. Luis García Guzmán
- Prim. Luis Ramírez
- Prim. Mariano Escobedo

- Prim. Mariano Jiménez
- Prim. Miguel Ahumada 2289
- Prim. Miguel Hidalgo 2019
- Prim. Miguel Hidalgo 2409
- Prim. Niñez de Juárez
- Prim. Niños Héroes
- Prim. Norberto Hernández
- Prim. Paso del Norte T.M.
- Prim. Patria I
- Prim. Pablo Neruda T.M.
- Prim. Plan de Ayala T.M.
- Prim. Porfirio Parra T.M.
- Prim. República de Argentina T.M.
- Prim. República de Venezuela T.M.
- Revolución
- Prim. Rosario Castellanos
- Prim. Sierra Vista T.V
- Sec. Estatal 3001
- Sec. Estatal 3003
- Sec. Estatal 3004
- Sec. Estatal 3012
- Sec. Estatal 3016
- Sec. Estatal 3042
- Sec. Estatal 3061
- Sec. Estatal 3067
- Sec. Estatal 8305
- Sec. Estatal 8320
- Sec. Estatal 8332
- Sec. Estatal 8334
- Sec. Estatal 8346

- Sec. Estatal 8357
- Sec. Estatal 8358
- Sec. Estatal 8368
- Sec. Estatal 8392
- Sec. Federal 4
- Sec. Federal 9
- Sec. Federal 21
- Sec. Federal 98
- Sec. Técnica 37
- Sec. Técnica 64
- Sec. Técnica 75
- Sec. Técnica 80
- Sec. Técnica 84
- Sec. Técnica 93
- Sec. Técnica 94

# CONSEJO DIRECTIVO

**Arturo Adame  
Quezada**

Presidente

**Pablo Cuarón  
Galindo**

**Marianela  
González Huerta**

**Héctor Gutiérrez  
Quintana**

**Miriam Hagelsieb  
Venegas**

**Velia López  
Aguilera**

**Lydia Nesbitt-  
Arronte**

**Fidel Rangel  
Soto**

**Judith Soto  
Moreno**

# EQUIPO OPERATIVO

**Diana Patricia Araiza Betancourt**

**Taidis Yamilex Bohmer Magallanes**

**Marisa Cardona Gurrola**

**Stacy Duarte Garay**

**Abigail Flores Domínguez**

**Karen Gabriela Hernández Espinoza**

**Marisol Hernández Sánchez**

**Edith Karina Lira Lara**

**Brenda Itzel Martínez Bailón**

**Jesús Antonio Ramos Méndez**

**María Guadalupe Reyes Hernández**

**Jazmin Judith Ríos Vidal**

**Sergio Eugenio Velasco Medina**

# EQUIPO OPERATIVO TEMPORAL

- Alma Ivette Márquez Palma
- Andrea Díaz Soltero
- Astrid Ovando Parra
- Daisy Adriana Martínez Palma
- Edith Karina Lira Lara
- Gilberto García Lesprón
- Gladis Judith Ortiz Pérez
- Guadalupe Molina Herrera
- Guillermo Enrique Cisneros Pacheco
- Itzel Margarita Gutierrez Hernández
- Jazmin Guadalupe Hurtado Lobatos
- Julissa Guadalupe Esquivel Lozano
- Magnolia Martinez Fabela
- María Magdalena Bencomo Mota
- María Stephany Navarro Lazaro
- Paola Angelica Maldonado Juache
- Samantha de la Paz Martínez
- Tania Araceli Chávez Roque
- Víctor Alberto Colación Armengol
- Yeimy Adriana Bustillos Salcido

# DATOS DE CONTACTO

[www.ipe-chihuahua.org.mx](http://www.ipe-chihuahua.org.mx)

[ipe-chihuahua@gmail.com](mailto:ipe-chihuahua@gmail.com)

Calle 20 de noviembre #4305, Int.C4

Edificio Participa Juárez,

Cd. Juárez, Chih. C.P. 32350

Tel. (656) 6270747/ (656) 6270727

